

ACTAS DE LA SÉPTIMA JORNADA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA  
SEXTO ENCUENTRO DE BECARIOS, BECARIAS Y TESISISTAS  
ISBN 978-950-34-2052-2 | LA PLATA, JULIO DE 2021

## DISPOSITIVOS COLECTIVOS PARA EL ABORDAJE DE PRESENTACIONES SINTOMÁTICAS ACTUALES EN LA INFANCIA Y JUVENTUD

COLLECTIVE DISPOSITIVES FOR THE APPROACH OF CURRENT SYMPTOMATIC  
PRESENTATIONS IN CHILDHOOD AND YOUTH

Dra. María Romé  
Esp. Silvana Escobar  
Esp. María Cristina Piro  
[mrome@psico.unlp.edu.ar](mailto:mrome@psico.unlp.edu.ar)

Laboratorio de Investigación en Psicopatología y Psicoanálisis  
Secretaría de Ciencia y Técnica (UNLP)  
Facultad de Psicología  
Universidad Nacional de La Plata, Argentina

### Resumen

El presente trabajo se inscribe en un proyecto de investigación en curso titulado “*Cuerpo, época y presentaciones sintomáticas actuales: interrogantes y desafíos en Psicopatología infanto-juvenil*” (S049), dirigido por María C. Piro. Uno de los ejes de este proyecto propone el diseño de estrategias clínicas para el abordaje de presentaciones actuales en la infancia y adolescencia que involucran al cuerpo. En línea con este eje, hemos conformado un equipo interdisciplinario orientado por el psicoanálisis, para la creación de estrategias colectivas y abiertas a la comunidad para el tratamiento de padecimientos subjetivos de la infancia y juventud que implican dificultades a nivel del lazo social; propuesta que inscribimos bajo la forma de un proyecto de extensión universitaria de nuestra Facultad.



En esta oportunidad nos interesa especialmente presentar el modo en que trabajamos en el contexto de pandemia, que nos ha obligado a transformar nuestras prácticas clínicas y de investigación. En este marco, comenzamos trabajando a partir de consultas de equipos escolares relativas a niños/as con dificultades en la inclusión escolar y social, a partir de las cuales decidimos en un segundo tiempo la creación de nuevos dispositivos, en función de los requerimientos de cada caso.

Con respecto al diseño metodológico, las estrategias adoptadas corresponden al diseño de la investigación-acción, en el cual, mediante una serie de pasos sucesivos en espiral, se interviene al mismo tiempo que se investiga (Montero y León, 2007).

Entre los resultados de esta primera etapa, destacamos algunos puntos de convergencia del trabajo realizado a partir de las consultas recibidas hasta el momento. Así, en las diferentes consultas se produjo movimiento desde el motivo de consulta inicial, ubicado en una serie de "problemas del niño" desde una perspectiva objetivante, al descubrimiento de algo del orden de su singularidad.

### Palabras clave

Dispositivos colectivos, presentaciones sintomáticas actuales, infancia, juventud

### Abstract

This work is part of an ongoing research project entitled "*Body, present time and current symptomatic presentations: questions and challenges in child and adolescent psychopathology*" (S049), directed by María C. Piro. One of the axes of this project proposes the elaboration of clinical strategies for the approach of current symptomatic presentations that involve the body in childhood and adolescence. In line with this axis, we conformed an interdisciplinary team oriented by psychoanalysis, with the aim of creating collective strategies open to the community for the treatment of severe subjective suffering of childhood and youth, which have in common some difficulties in the social bond, proposal that we register in the form of a university extension project in our University.

In this opportunity, we are especially interested in presenting the way in which we have been working in the context of the pandemic, which has forced us to transform our clinical and research practices. In this framework, we began working from consultations of school teams regarding children with difficulties in school and social inclusion, from which we decided to create new dispositives, depending on the requirements of each case.



With regard to the methodological design, the strategies adopted correspond to the design of action research, in which, through a series of successive steps in a spiral, the team intervenes while investigating (Montero and León, 2007). Among the results of this first stage, we highlight some points of convergence of the work carried out from the consultations received. Thus, in the different consultations, there were some movements from the initial reason for consultation, located in a series of "children's problems" from an objectifying perspective, to the discovery of something of the order of their singularity.

### Keywords

Collective dispositives, current symptomatic presentations, childhood, youth



## Introducción

El presente trabajo se inscribe en un proyecto de investigación en curso titulado “Cuerpo, época y presentaciones sintomáticas actuales: interrogantes y desafíos en Psicopatología infanto-juvenil”, dirigido por María C. Piro. Uno de los ejes de este proyecto propone el diseño de estrategias clínicas para el abordaje de presentaciones sintomáticas actuales en la infancia y adolescencia que involucran al cuerpo, presentaciones que hemos estudiado en trabajos previos (Piro, 2017; Escobar, 2018; Romé y Piro, 2021).

En línea con este eje, en el transcurso del año 2019 conformamos un equipo interdisciplinario orientado por el psicoanálisis, para la creación de estrategias colectivas y abiertas a la comunidad para el tratamiento de padecimientos subjetivos de la infancia y juventud. Propuesta que inscribimos finalmente bajo la forma de un proyecto de extensión universitaria de nuestra Facultad, titulado “Presentaciones actuales del padecimiento psíquico en la infancia. Modalidades de abordaje colectivo en el ámbito público”.

Para poner en marcha el proyecto inicial, el primer paso fue conformar un equipo interdisciplinario, constituido por estudiantes y graduados/as de nuestra Facultad con diferentes recorridos en la clínica e inserciones institucionales diversas, como así también de otras disciplinas (Psicopedagogía, Psiquiatría y Neuropediatría). Además de tener como horizonte la mejora del acceso a la atención en salud y la inclusión social de sectores vulnerables, de acuerdo a los principios de la Extensión Universitaria (Plan estratégico de la UNLP, 2018-2022), dichas actividades constituirían espacios privilegiados para la formación de estudiantes y graduados/as recientes que participan del proyecto, en contacto con la comunidad, como así también para la formación permanente de los/as profesionales participantes. La riqueza del equipo conformado se



sustenta tanto en la heterogeneidad de su composición como en la ética compartida, orientada por el psicoanálisis: no se trata de normalizar, adaptar, educar ni curar, sino de poner a trabajar en cada caso algo del orden de un “penar de más”, que constituye nuestra brújula, con la obtención de un saldo de saber. Desde esa perspectiva, nuestro accionar se plantea a contrapelo de la patologización y la consecuente medicalización de las infancias, que constituyen tendencias características de muchos abordajes actuales.

### Estrategias metodológicas

Como dijimos antes, realizamos este proyecto desde una perspectiva psicoanalítica, que nos orienta en todas sus etapas, tanto en su diseño como en su implementación y en su evaluación: tareas que no concebimos como pasos sucesivos sino como procesos simultáneos, que se despliegan en una cierta circularidad. Esto implica que de alguna manera estamos continuamente diseñando, implementando y analizando los dispositivos que creamos, y en base a eso introducimos modificaciones que luego ponemos en práctica y volvemos a evaluar. Tal orientación implica entonces que la práctica clínica (en este caso, en el marco de dispositivos colectivos) es indisociable de una tarea de investigación, aunque la misma se realice en un tiempo diferente al de la experiencia: en un tiempo intervenimos, y en otro analizamos la lógica de las intervenciones realizadas y sus efectos, a la luz de los lineamientos que extraemos de la teoría. Resuena aquí la indicación de Lacan cuando plantea que es indispensable que el analista sea “al menos dos”: el analista para tener efectos y el analista que a esos efectos los teoriza (Lacan, 1974-1975). En ese sentido, nuestro posicionamiento metodológico implica sostener una tensión dialéctica entre la práctica y la teoría, que consideramos no pueden concebirse por separado ni relacionarse de manera unilineal: es desde la práctica que leemos, interrogamos o ponemos en cuestión la teoría, que por momentos orienta, ilumina o esclarece nuestra experiencia, y en otros puede empañar la



mirada u obstaculizar el advenimiento de algo nuevo, y es entonces cuando es preciso cierta interrogación.

Ahora bien, teniendo en cuenta que este proyecto se inscribe en la Facultad de Psicología, y considerando la importancia de poder hacer transmisible lo que hacemos en términos académicos, asumimos el desafío que implica traducir nuestras prácticas a la lengua de la investigación en psicología y ciencias sociales en general. En ese sentido, si tomamos el sistema de clasificación de las metodologías de investigación en psicología propuesto por Montero y León (sistema aprobado por muchas revistas científicas de alto impacto), podríamos decir que nuestro diseño metodológico corresponde al grupo de los “estudios empíricos cualitativos”. Dicho grupo abarca a aquellos estudios que presentan datos empíricos originales producidos por los autores y enmarcados dentro de la lógica epistemológica de tradición subjetivista, que toma como punto de partida la perspectiva de los participantes. Dentro de ese grupo, consideramos que las estrategias metodológicas a implementar responden al diseño de “investigación acción”, en el cual, mediante una serie de pasos sucesivos en espiral, se interviene al mismo tiempo que se investiga (Montero y León, 2007). En consecuencia, tales intervenciones implican efectos no sólo a nivel del grupo social con el que se trabaja, sino también a nivel del equipo de investigación-acción. De esta manera, dicho diseño presenta supuestos onto-epistemológicos que exigen un posicionamiento crítico con respecto al propio accionar, es decir, con respecto al proceso de investigación-acción y sus efectos: el proceso incluye necesariamente un análisis de los efectos provocados a partir de la misma investigación-acción.

En ese sentido, un componente central del abordaje que proponemos está constituido por nuestras reuniones de equipo. Sostenidas al principio de manera presencial y luego en forma virtual, funcionaron desde un inicio como espacios de privilegiados para la lectura del trabajo realizado a partir de las



consultas recibidas, el análisis de la lógica de los espacios propuestos, de las intervenciones realizadas en los mismos y los efectos producidos. Tales espacios de conversación se enriquecen de la multiplicidad de trayectorias y voces, dada la heterogeneidad en la composición de nuestro equipo.

### **Primeros dispositivos: consultas de equipos escolares**

La forma que fueron adoptando los dispositivos que creamos desde los inicios de este proyecto tiene que ver con la perspectiva que fuimos construyendo en el equipo acerca de los “problemas de la infancia y adolescencia” que nos propusimos abordar. Empezamos entonces por preguntarnos: cuando recibimos una consulta por un niño/a, ¿de quién es el problema? ¿Cuál es el síntoma en cuestión?

Considerando que el síntoma en psicoanálisis no es un dato a priori, sino algo a construir en transferencia, pensamos que, si de dispositivos colectivos se trataba, iba a ser necesario contar con algunos que pudieran alojar la demanda de quienes consultan por el niño: generalmente la familia, pero también en muchos casos los equipos escolares o algún profesional de la salud.

Así es como empezamos a pensar qué forma darle a la “puerta de entrada” a nuestra pequeña institución, inscripta en el marco de un proyecto de extensión de la UNLP, cuestión también a tener en cuenta en la lectura de la experiencia. Mientras tanto, comenzamos a pensar qué forma dar a los espacios destinados a los/as niños/as y jóvenes en cuestión: ¿Talleres? ¿Con o sin una consigna fija? ¿Con qué criterio establecer a quién estaría destinado cada taller? ¿Cómo pensar las actividades a realizar? ¿Con qué propósito?

Comenzamos entonces a trabajar a partir de esas y otras preguntas que fueron surgiendo, mientras analizábamos los dispositivos que consideramos



“antecedentes” de nuestro proyecto: la cigarra (hospital de día para niños/as y jóvenes, dependiente del Centro de Salud Mental N°1 de CABA), y una serie de dispositivos basados en la “práctica entre varios”: *L’Antenne 110*, *Le Courtil*, *TeaDir*, *Patinette* y *Torreón*; y en nuestro país la Fundación Avenir (en Córdoba) y Mafalda (hospital de día en el Hospital Álvarez, CABA).

En eso estábamos, cuando irrumpió la pandemia, y el consecuente aislamiento. ¿Cómo seguir? Empezamos a pensar entonces en cómo sostener el proyecto que habíamos construido, en este nuevo contexto.

Además de continuar trabajando al interior del equipo (lo que pasó de ser un “tiempo de espera” a ser un tiempo fundamental de construcción de nuestros cimientos) comenzamos a pensar en cómo reinventarnos para dar inicio al trabajo clínico que veníamos pensando, a través de la virtualidad. Después de analizar diversas opciones, decidimos comenzar por ofrecer un espacio destinado a quienes suelen ser los principales “detectores” de problemáticas en la infancia: los equipos escolares. Escribimos una carta de presentación, y ofrecimos nuestra escucha a esos equipos, que no tardaron en empezar a consultar.

Las primeras consultas llegaron desde diferentes escuelas del nivel inicial, que planteaban problemáticas que en principio coincidían en ubicar en un niño o niña en particular. El trabajo que realizamos desde entonces parte de la escucha de las preguntas, obstáculos o dificultades encontradas en el marco de la pandemia, en relación a niños/as o jóvenes con padecimientos subjetivos. Para esto conformamos subgrupos de tres o cuatro integrantes del equipo, con trayectorias diversas.

En la reunión general del equipo, que sostenemos con una frecuencia quincenal, conversamos acerca de las consultas recibidas, discutimos las hipótesis en juego, y analizamos la lógica de las intervenciones realizadas y

sus efectos, orientados por una ética precisa: dejarnos guiar por la singularidad de cada caso. De esta manera, las reuniones constituyen espacios fecundos de investigación y producción de saberes, en los cuales pensamos nuestra experiencia a la luz de la teoría, a la vez que interrogamos la teoría a partir de nuestra experiencia.

Como hemos mencionado en un trabajo reciente, esto mismo nos conduce a descubrir en el ámbito de la Extensión Universitaria un espacio fecundo para la producción de saberes nuevos que dialoguen y transformen lo ya instituido. De este modo, la Extensión Universitaria deja de ser pensada como un lugar en donde aplicar saberes previamente constituidos en la academia, para convertirse en un espacio de producción de conocimientos. (Escobar y Romé, 2021)

### **Nuevos dispositivos surgidos de la propia experiencia**

En el transcurso de esa primera etapa de trabajo con equipos escolares, y a partir de los cambios suscitados en el posicionamiento de sus integrantes con respecto a “los problemas del niño” por los cuales consultaron inicialmente, nos encontramos con nuevas vertientes de las consultas que ameritaban un abordaje diferente. Decidimos entonces crear tres nuevos dispositivos colectivos: un espacio para familias (madres, padres y otros cuidadores), un “taller de sonidos” para niños/as y jóvenes, y un espacio de conversaciones clínicas con acompañantes terapéuticos/as. Si bien tales espacios surgieron a partir de requerimientos o interrogantes de los casos con que trabajamos, se encuentran abiertos y son ofertados a otros participantes que puedan beneficiarse de su inclusión en los mismos. Así, por ejemplo, el “taller de los sonidos”, surge a partir del interés singular de un joven por el cual se nos consulta, interés que le permite comenzar un trabajo con otros, sostenido



desde la lógica del “entre varios”. Allí participan otros/as niños/as e intervinientes del equipo. Los efectos producidos se leen y analizan en nuestra reunión general. Constatamos efectos, no solo al interior de los talleres, sino además en cómo ese trabajo incide en la posición de esos sujetos en otros ámbitos, como en su lugar en la familia y en la institución escolar.

Pensados inicialmente en modalidad presencial, los talleres se desarrollan actualmente en modo virtual. Esta condición, que antes de la irrupción de la pandemia era para nosotros impensable y ahora nos permite constatar efectos notables, abre la pregunta sobre la presencia de los cuerpos en la virtualidad. Destacamos el uso singular de los dispositivos tecnológicos que cada uno produce: prender y apagar la cámara, entrar y salir del campo visual de la misma, apagar la llamada y volver a conectarse, mostrar a los otros algún objeto de interés. Leemos allí un trabajo subjetivo posibilitado por el dispositivo mismo de talleres colectivos.

### **A modo de conclusión**

En este escrito hemos presentado el trabajo que venimos realizando en el marco del proyecto de Extensión Universitaria titulado “Presentaciones actuales del padecimiento psíquico en la infancia. Modalidades de abordaje colectivo en el ámbito público”, centrándonos especialmente en la reformulación que llevamos a cabo ante la irrupción de la pandemia.

Más allá de la singularidad de cada uno de los casos abordados hasta el momento, nos gustaría destacar algunos puntos de convergencia que encontramos en el trabajo realizado. En primer lugar, encontramos que a partir de las diferentes consultas recibidas se produjo un movimiento desde el motivo de consulta inicial, ubicado en una serie de problemas del/la niño/a o joven, inicialmente descritos desde una perspectiva objetalizante, al descubrimiento



de sus posibilidades, preferencias o intereses específicos. En segundo lugar, y en articulación con lo anterior, advertimos que en el transcurso de los encuentros con los equipos escolares, así como también con algunas de las familias, ha aparecido la dimensión de la sorpresa al descubrir a “otro/a niño/a o joven”, diferente a aquel por el cual se consultó en un inicio.

En conclusión, a partir del análisis de la experiencia realizada en esta primera etapa de trabajo, podemos concluir que los dispositivos colectivos que inventamos dan lugar a efectos terapéuticos, que se producen por añadidura al hacer lugar a la singularidad.

## Referencias

Escobar, S. (2018). Cuerpo e interacciones precoces, distintos modos de conceptualización y sus consecuencias en el abordaje terapéutico. Publicado en *Memorias de las 6tas Jornadas de Investigación en Psicología y 5to Encuentro de Becarias, Becarios y tesistas*. Facultad de Psicología. UNLP.

Escobar, S. y Romé. M. (2021). Dispositivos colectivos para el abordaje de presentaciones del padecimiento en la infancia y juventud. Invenciones orientadas por el psicoanálisis en el marco de un proyecto de Extensión Universitaria. *Memorias del IX Congreso Nacional de Extensión de REXUNI y VIII Jornadas De Extensión del Mercosur*, del 14 al 17 de septiembre de 2021. Tandil. Congreso desarrollado en forma virtual.

Lacan, J. (1974-1975). *Seminario 22, RSI, inédito*. clase del 10 de diciembre de 1974.



Montero, I. y León O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, Vol.7, N°3, 847-862.

Piro, M. C. (Ed.) (2017). *El autismo. Perspectivas teórico-clínicas y desafíos contemporáneos*. EDULP - Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.  
<https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/836>

Plan estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022. Publicación institucional de la Universidad Nacional de La Plata.

Romé, M. y Piro, M. C. (2021). El cuerpo en la enseñanza de Lacan. Su puesta en cuestión desde la clínica con el autismo. En M. C. Piro y N. Alessandrini (Eds.), *Cuerpo, época y presentaciones sintomáticas actuales. Interrogantes y desafíos en psicopatología infanto-juvenil*. EDULP – Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, pp. 37-48. ISBN 978-950-34-2019-5. DOI 10.35537/10915/12275. <https://doi.org/10.35537/10915/12275>

