

## Enseñanza de la educación sexual integral: pensando aportes de lxs profesorxs en psicología

*Teaching comprehensive sex education: thinking about contributions from  
psychology teachers*

Andrea Fabiana Cufre

andreacufre@gmail.com

Facultad de Psicología - UNLP

Eje Temático: Formación profesional y Enseñanza de la Psicología. Prácticas  
profesionalizantes

### Resumen

La presente ponencia focaliza en los vínculos entre la Educación Sexual Integral (ESI) y su enseñanza desde la perspectiva de lxs profesorxs en psicología. Partimos de considerar que la incorporación de la ESI y su problematización a las instancias de formación docente, resulta necesaria para que la enseñanza de sus contenidos se asuma desde una práctica docente que respete el derecho de niñxs, jóvenes y adultxs a recibir educación sexual integral.

El diseño de investigación corresponde a un estudio bibliográfico realizado en el marco de la adscripción a la cátedra Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología de la Facultad de Psicología, del Profesorado en Psicología (UNLP).

El tratamiento y abordaje de la ESI en las asignaturas correspondientes al nivel secundario y aquellas del nivel terciario de incumbencia de lxs profesorxs en psicología, ha de considerar una cuestión clave del tratamiento de la educación sexual que la Ley N°26.150 (2006) propone: la noción de integralidad, en tanto ésta última incluye la consideración de la perspectiva de género. Este último punto reviste de importancia en tanto los aportes de las teorías feministas y la pedagogía *queer*

permitirían profundizar y dar definición a los aportes de la psicología. Esto se requiere para resituar la dimensión social y afectiva del género, en tanto son herramientas para realizar un análisis crítico de la tendencia a la naturalización de los abordajes acerca de la sexualidad y la enseñanza de la educación sexual (Morgade, 2016).

El objetivo es problematizar, ampliar, y/o situar en la perspectiva de género, ciertas nociones centrales de la enseñanza de la ESI, operación que nos habilita a la ruptura de las lógicas binarias y heteronormativas que tal vez hemos internalizado (sea en el proceso de socialización como en nuestra formación de grado) a partir del desmontaje de la lectura lineal y esencialista de la tríada cuerpo-género-deseo mediante el análisis de las relaciones sociales que sustentan las normas de género (Butler, 2007; Martínez, 2015).

Con tal propósito, también consideramos el tratamiento de los contenidos de la ESI en algunos libros de texto dados, de las asignaturas de incumbencia de nuestro profesorado: Salud y Adolescencia, y Psicología. El mismo nos permite apreciar que los temas acerca de la sexualidad suelen priorizar los aspectos biológicos de la misma. Esto suele materializarse en fuertes significaciones naturalizantes que ligan la sexualidad a la reproducción y se enfocan en sostener, y no precisamente cuestionar, la ecuación sexo/género que se expresa a su vez en la consideración de las identidades genéricas (Del Cerro, Busca, 2017).

Asimismo, focalizaremos en las significaciones naturalizantes, que a la hora de la enseñanza se deslizan en los modos de dirigirnos hacia lxs alumnxs, las consignas que formulamos, las lecturas que orientamos, las propuestas que realizamos. ¿Consideramos en estas instancias aquellas opciones deseantes no heteronormativas? ¿Y las diversidades corporales, la diversidad de identidades? La enseñanza no se despliega en el vacío, implica la vinculación de unx docente, unxs alumnxs y ciertos saberes seleccionados.

En función de lo expuesto, es posible concluir que, desde los contextos de formación docente, se requiere de un posicionamiento orientado a desnaturalizar la sexualidad, el cuerpo, las identidades en todas sus dimensiones, a fin de visibilizar el efecto que en la enseñanza cobran los propios prejuicios y visiones estereotipadas.

Esta cuestión resulta fundamental a la hora de promover un desarrollo profesional docente que, en torno a la enseñanza de la educación sexual, considere la perspectiva de derechos y la noción de integralidad (Re, Bianco, Mariño, 2008).

La formación disciplinar y pedagógico-didáctica del profesorado en Psicología, atendiendo a las consideraciones que preceden, debería poder realizar aportes significativos a la enseñanza de la Educación Sexual Integral. Entendemos que para esto es fundamental una perspectiva crítica de género, que permita, en principio, situar a la sexualidad en su carácter multidimensional, y a la psicología como disciplina humanística, pudiendo hacer un aporte importante a ello, considerando la necesaria revisión de sus constructos teóricos en el marco de la producción de conocimientos en los campos científico, académico y político-social.

**Palabras clave:** enseñanza de la psicología, educación sexual integral, formación docente.

### Abstract

This paper makes focus on the links between Comprehensive Sex Education and its teaching from the perspective of Psychology teachers.

The treatment of comprehensive sex education in the teachers training it becomes a need and at the same time a powerful tool for a teaching practice that values the right of children, young people and adults in the education system to receive comprehensive sex education.

Research design obey to a bibliographic investigation method, realized as I was training in the chair Didactic Planning and Teaching Practice, Psychology Faculty (UNLP), between 2017 – 2019.

The approach of comprehensive sex education in the subjects of middle and high school that Psychology teachers are able to teach it must consider a key point for the treatment of sex education as considered in Law N° 26.150 (2006): the integrality issue that also includes Gender Perspective. This point requires to appeal to feminism theories and queer pedagogy, which gives the chance to deepen and define the specific contributions of Psychology, to resituate the social and affective dimension of gender, considering them as tools to be used for a critic view of the trend to teach about Sexuality and sex education as if it only has a natural meaning (Morgade, 2016).

The goal is to problematize, expand, and situate in gender perspective fundamental concepts of comprehensive sex education teaching, which enable us to break binary logics and heteronormative ways of thinking this kind of affairs (those that we could learn in socialization or in training process) (Butler, 2007; Martínez, 2015).

From the analysis of the treatment that books makes about comprehensive sex education contents of both subjects that Psychology professors can teach (Psychology and Health an Adolescence), we appreciate that an issue we can find is that the approaches of contents usually prioritize its biological aspects. The problem when teaching about sexuality is that we usually focus on its biological aspects that can be translated as an exclusive natural meaning that doesn't put into questioning the equation sex/gender and that is expressed in the same way in the consideration of gender identities (Del Cerro, Busca, 2017).

When meanings are almost exclusively biological (something to problematize, because sometimes even in Psychology Teachers' pedagogical strokes that happens) we can appreciate that those meanings appear in the way we talk to students, in the assignments, in the readings we suggest, in the proposals we make... Are we considering desire options not exclusively heteronormative? Are we considering diversity of bodies and identities?... Teaching doesn't unfolds into vacuum, it needs links between teachers, students, and some certain knowledge.

Because of that, we draw the conclusion that it is necessary that in teachers training contexts we work for a positioning that denatures sexuality, bodies, identities; and that make a teaching objective that naturalize is not the only perspective, and less the only pedagogically accepted option.

It is fundamental to pose dispositives in teaching training to allow future teachers make themselves the question about what assumptions we use and what we feel when we have to teach about comprehensive sex education. This is an important issue to consider because not making visible prejudice and stereotyped thoughts can affect our professional development in teaching about sex education from Human Rights and Integrality Perspective (Re, Bianco, Mariño, 2008).

It is there that disciplinary and pedagogical - didactical training of Psychology teachers could make significant contributions to comprehensive sex education. Construction of new meanings could be possible through introduction gender perspective as a look that allow us to situate sexuality and its multidimensional essence, not exclusively natural or biological, and Psychology as a human discipline that has the need to make a revision of theoretical constructions if we consider knowledges of academic, scientific and political context.

**Keywords:** psychology teaching, comprehensive sex education, teacher training.

## Referencias bibliográficas

Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*.

Barcelona: Paidós.

Del Cerro, M. y Busca, M. (2017). *Más allá del sistema reproductor. Aportes para la enseñanza de la Biología desde la Perspectiva de género*. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral (2006, octubre, 24). Boletín oficial, Argentina. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/121222/norma.htm> (2015).

Martínez, A. (2015, abril). La identidad sexual en clave lesbiana. Tensiones político-conceptuales: desde el feminismo radical a Judith Butler. *Sexualidad, Salud y Sociedad. Revista Latinoamericana* 19, pp. 102-132. [www.sexualidadsaludysociedad.org](http://www.sexualidadsaludysociedad.org)

Morgade, G. (coord.) (2016). *Educación sexual integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula*. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Re, M., Bianco, M. y Mariño, A. (2008). *Docentes y educación sexual integral. Un papel en constante construcción*. Buenos Aires: FEIM (Fundación para estudio e investigación de la mujer).

<http://menengage.org/resources/docentes-y-educacion-sexual-integral-un-papel-en-constante-construccion-actividades-para-el-aula/>