

## REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA ESI EN TIEMPOS DE LA ORGANIZACIÓN PSÍQUICA

*Reflections on ESI teaching in times of the psychic organization*

Andrea Nieves Giacomini

angiacomin@yahoo.com.ar

Facultad de Psicología, UNLP

Eje temático: Psicología del desarrollo, enfoques y producciones en el devenir  
subjetivo

### Resumen

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación denominado “El jugar como actividad sublimatoria. Procesos de simbolización en niños y adolescentes de la ciudad de La Plata”. Un estudio exploratorio (S/013) desarrollado durante los años 2017/2018 por las cátedras de Psicología Evolutiva I y Clínica de Niños, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

Como consecuencia del trabajo de elaboración del marco teórico, y en el tiempo de delimitación del tema a investigar, se fueron desprendiendo diferentes problemáticas que, excediendo los objetivos que originaron la investigación, se relacionaban directamente con ella, abriendo un abanico de lineamientos para pensar futuras investigaciones.

En este contexto, surge nuestra propuesta de investigar sobre los procesos de simbolización en púberes y adolescentes de la ciudad de La Plata, en relación a los modos sociales de producción de subjetividad que inaugura la implementación de la Ley Nacional N°26.150 que establece la responsabilidad del Estado de hacer valer el derecho de niños, niñas y jóvenes, a recibir Educación Sexual Integral (ESI) en todos los establecimientos educativos públicos de gestión estatal y privada.

Nuestro marco conceptual de referencia serán los aportes fundamentales de la teoría psicoanalítica. Desde esta perspectiva, denominamos *procesos de simbolización* a la actividad psíquica de representación resultante de metabolizar los elementos heterogéneos en el espacio de la psique (Aulagnier, 1975).

Otro autor de referencia será Sigmund Freud, quién utiliza el término *elaboración psíquica* para designar al trabajo realizado por el aparato psíquico con fines a domeñar e integrar las excitaciones mediante conexiones asociativas (Freud, 1914).

### **Supuestos conceptuales que guiaron nuestra investigación**

El desafío de implementar la ESI problematiza las prácticas educativas tradicionales. La práctica docente, en tanto práctica social, conmueve el trabajo psíquico de constitución subjetiva, en la población que nos ocupa, por estar destinada a sujetos en pleno proceso de reorganización psíquica.

La ESI convoca al trabajo psíquico de representar el cuerpo en la experiencia de encuentro, y particularmente, en la experiencia compartida en el espacio de la escuela. Cuerpo recreado y reconocido en el encuentro de las miradas y en la pluralidad de materiales significantes discursivos y no verbales, que posibilitarían crear y recrear modalidades vinculares.

En el espacio público de la clase, se ponen a consideración imágenes y palabras que circulan en el juego del dispositivo áulico. Universo que permite la aparición de significantes que activan mecanismos en los sujetos que permiten identificarse- diferenciarse a partir de presentaciones y representaciones que se ponen en funcionamiento, mediatizadas por otro/s que alojan o desalojan.

En función de que la experiencia áulica, en temas relacionados con la ESI, demanda una apuesta-transformación subjetiva, nos preguntamos:

- ¿Qué consecuencias resultan de ofrecer el mismo contenido según la edad de los estudiantes?

- ¿Cómo articular un contenido común para todes con los proyectos identificatorios particulares?
- ¿Es posible ir construyendo, desde el campo de la Psicología, pautas para el abordaje de la ESI en la escuela, considerando no solo los aspectos comunes de los grupos etarios sino también los proyectos colectivos e individuales?

### Objetivos

- Explorar los efectos subjetivos que se manifiestan en los talleres de ESI en tiempos de la estructuración psíquica.
- Analizar la relación entre los efectos subjetivos y los modos de simbolización que se ponen en funcionamiento.
- Generar herramientas para diseñar talleres de ESI.

La metodología utilizada consistió en encuestas, entrevistas con la modalidad de *focus-group* y la observación directa. Los resultados obtenidos mostraron un amplio porcentaje de estudiantes que decidieron no participar o no hacer preguntas; las causas principales aludían a la vergüenza y la angustia. Asimismo, se observan ausencias los días en que se lleva adelante la propuesta de ESI y la enunciación de la falta de interés. Al mismo tiempo, aparece la demanda de que faltó tiempo o que faltaron abordarse contenidos o temas que no se pudieron enunciar.

### Consideraciones finales

Uno de los desafíos que trae aparejada la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral consiste en garantizar el derecho a que todes puedan transitar por la oferta de estos espacios. Cada escuela estará en condiciones de diseñar la modalidad acorde a las características de su estudiantado.

La modalidad de pensar y diseñar la ESI junto con les estudiantes respeta las diferentes trayectorias personales, dando lugar a la oferta de nuevos significantes

disponibles a ser metabolizados. Entendemos que la riqueza de esta modalidad evita la transmisión unilateral de significantes desde el adulto, abriendo la posibilidad de ser recreados por el sujeto. En este sentido, podría operar constitutivamente como ordenador en los modos de armar lazo social.

**Palabras clave:** ESI; simbolización; organización psíquica.

### Abstract

This work is part of the research project called “Playing as a sublimatory activity. Symbolization processes in children and adolescents in the city of La Plata”. An exploratory study (S / 013) developed during the 2017/2018 years by the chairs of Evolutionary Psychology I and Children's Clinic, of the Faculty of Psychology of the National University of La Plata.

As a result of the work of elaboration of the theoretical framework and in the time of delimitation of the subject to be investigated, different problems were detached that, exceeding the objectives that originated the investigation, were directly related to it, opening a range of guidelines to think about future research.

In this context, our proposal arises to investigate the processes of symbolization in childhood and adolescence in relation to the social modes of production of subjectivity that inaugurates the implementation of National Law No. 26,150 of the year 2006 that establishes the responsibility of the State to enforce the right of children and youth to receive Comprehensive Sex Education (ESI) in all public educational establishments of state and private management.

Our conceptual framework of reference will be the fundamental contributions of psychoanalytic theory. From this perspective we call *symbolic processes* to the psychic activity of representation resulting from metabolizing the heterogeneous elements in the space of the psyche (Aulagnier, 1975).

Another author of reference will be Sigmund Freud, who uses the term *psychic elaboration* to designate the work done by the psychic apparatus in order to tame and integrate the excitations through associative connections (Freud, 1914).

**Keywords:** ESI; symbolization; psychic organization.

### Referencias bibliográficas

Aulagnier, P. ([1975] 1993). *La violencia de la interpretación*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. ([1914] 1989). "Recordar, repetir, reelaborar". En *Obras completas*. Volumen XII. Buenos Aires: Amorrortu.