

Sexualidad y discursos ¿qué transmiten los docentes?

Sexuality and speeches ¿What do teachers transmit?

Jorgelina Fabrizi, María Andrea Negrete, Tomás Scabuzzo, Liliana Di Cianni
negretemariaandrea@gmail.com

Secretaría de Ciencia y Tecnología, Departamento de Humanidades, Universidad
Nacional del Sur

Eje temático: Formación profesional y enseñanza de la psicología. Prácticas
profesionalizantes

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el proyecto grupal de investigación (2019-2022) que se titula “Adolescencias: sexualidades, discursos y socialización” de la Universidad Nacional del Sur en la ciudad de Bahía Blanca. Los integrantes del presente trabajo somos psicólogos, docentes investigadores en los profesorado del Departamento de Humanidades y es el psicoanálisis el marco teórico escogido para el desarrollo del proyecto.

Con respecto al problema de la investigación nos proponemos indagar cómo los adolescentes se construyen como sujetos de la sexualidad en tiempos actuales, desde un recorte que posibilite pensar la sexualidad como experiencia subjetiva del cuerpo construida en el contexto discursivo (identidades) y la sexualidad vinculada al significado como construcción social (prácticas sociales). En lo que atañe a los procesos de socialización, esta investigación incluye a los representantes del mundo adulto: padres, docentes, referentes, con el objetivo de contrastar diferencias y similitudes respecto a la concepción de sexualidad-sexualidades desde la intersubjetividad. En el campo social las instituciones educativas están siendo interpeladas desde discursos sociales, culturales y transformaciones legales que

visibilizan y legitiman múltiples formas de vivir la sexualidad, el derecho a decidir sobre el propio cuerpo, la democratización de las relaciones de género, los modos de vivir en familia, etc. Los procesos pedagógicos implican formas de administración y gestión del saber y el campo educativo es un ámbito central para el análisis de las formas de regulación que se inscriben sobre los cuerpos y construyen identidades sexogenéricas.

Desde nuestra práctica docente nos interesamos en los procesos de construcción de categorías conceptuales que rebasan los contenidos disciplinares de los futuros docentes e inciden en la concepción de su práctica. Creemos importante describir y analizar las coordenadas que condicionan dichas prácticas profesionalizantes: atravesamientos subjetivos, creencias, expectativas, actitudes y posicionamientos, entre otros. Nuestro objetivo principal apunta a identificar concepciones y discursos sobre sexualidad e implicaciones subjetivas a fin de reconstruir los principales conceptos y argumentos teóricos que relacionan el campo del género y de la sexualidad con el espacio educativo.

En lo que hace referencia a la metodología, con la finalidad de investigar las relaciones entre sexualidad, tiempos de constitución subjetiva adolescente y socialización, nuestro trabajo de campo incluye a estudiantes, padres y docentes. En esta ponencia nos centraremos en la administración de entrevistas a docentes, tomando como eje la propuesta de incluir la temática de la sexualidad y su vinculación con la escolarización y argumentando las características de la herramienta.

A los fines de esta ponencia priorizamos los siguientes objetivos específicos a ser desarrollados: describir valores y discursos sobre la sexualidad, relaciones de género y generacionales instituidas en la escuela, especificar fenómenos que explican y/o manifiestan los cambios en las creencias, actitudes y comportamientos en torno a la sexualidad y formular herramientas conceptuales y metodológicas para las prácticas docentes.

Nuestra hipótesis de trabajo postula que en tiempos adolescentes acontece la conformación del cuerpo sexuado, condicionado por discursos y construcciones

sociales y subjetivas. Las prácticas instauran una subjetividad socialmente instituida y las sociedades varían en sus estrategias de producir una sexualidad compatible con la armonía de los lazos sociales. Estas no son entendidas como simples acciones, sino como un complejo sistema de relaciones que vehiculizan propuestas identificatorias y que en sí mismas pueden ser portadoras de diferencia. Si en el campo de lo humano la materialidad del cuerpo no permanece independiente de los discursos sociales y estos representan, e incluso en cierto sentido otorgan existencia, a los cuerpos es necesario, entonces, estudiar las condiciones bajo las cuales el cuerpo material se convierte en sexuado.

Por lo expuesto, nuestro objetivo en este encuentro apunta a describir y analizar los discursos y concepciones de docentes sobre sexualidad a partir de la administración de entrevistas. Consideramos que el proceso investigativo es inseparable de una práctica docente comprometida con las realidades sociohistóricas de educación.

Palabras clave: sexualidad, discursos, escolarización.

Abstract

This work is part of the group research project (2019-2022) entitled "Adolescents: sexualities, speeches and socialization" of the Universidad Nacional del Sur in the city of Bahía Blanca. The authors of this paper are research teachers and psychologists in the Humanities Department and psychoanalysis is the theoretical framework chosen for the development of the project. With regard to the problem of research, we intend to investigate how adolescents are built as subjects of sexuality in modern times, from a cut that makes it possible to think of sexuality as a subjective experience of the body built in the discursive context (identities) and linked to meaning as social construction (social practices). With regard to socialization processes, this research includes representatives of the adult world: parents, teachers and mentors, with the aim of contrasting differences and

similarities regarding the conception of sexuality from intersubjectivity. In the social field, educational institutions are being challenged from social and cultural discourses and legal transformations that make them more relevant and legitimize multiple ways of living sexuality, the right to decide on one's own body, democratization of gender relations, ways of living as a family, etc. Pedagogical processes involve forms of administration and management of knowledge and the educational field is a central area for the analysis of forms of regulation that are registered on bodies and that build sex-generic identities. From our teaching practice we are interested in the processes of building conceptual categories that exceed the disciplinary contents of future teachers and have an impact on their practice conceptions. We believe it is important to describe and analyze the coordinates that condition these professional practices: subjective crossings, beliefs, expectations, attitudes and positions, among others. Our main objective is to identify conceptions and discourses on sexuality and subjective implications in order to reconstruct the main concepts and theoretical arguments that relate the field of gender and sexuality to the educational field. With regard to methodology, the purpose of investigating the relationships between sexuality, times of subjective adolescent constitution and socialization, our fieldwork includes students, parents and teachers. In this presentation we will focus on of interviews answered by teachers, taking as its axis the proposal to include the issue of sexuality and its link with schooling by arguing about the tool's characteristics. For the purposes of this presentation we prioritize the following specific objectives to be developed: values and discourses about sexuality, gender and generationally instituted relationships in school, specifying phenomena that explain and/or show changes in beliefs, attitudes and behaviors around sexuality and formulating conceptual and methodological tools for teaching practices. Our working hypothesis posits that in adolescent times occurs the conformation of the sexed body conditioned by social and subjective discourses and constructions. Practices establish a socially instituted subjectivity and societies vary in their strategies for producing a sexuality compatible with the harmony of social ties. These are not understood as mere actions, but as a complex system of relationships that pass on

identifying proposals and which, themselves, can be carriers of difference. If in the human field the materiality of the body does not remain independent of social discourses and these represent and even, in a sense, grant existence to the bodies, it is necessary, then, to study the conditions under which the material body becomes sexed. For the said above, our objective in this meeting aims to describe and analyze the discourses and conceptions that teachers have about sexuality from the administration of interviews. We consider the research process to be inseparable from a teaching practice committed to the socio-historical realities of education.

Keywords: sexuality, speeches, schooling.

Referencias bibliográficas

- Aduriz, F. (comp) (2012). *Adolescencias por venir*. Madrid: Gredos
- Alemán, J. (2016). *Horizontes neoliberales en la subjetividad*. Buenos Aires: Grama.
- Aillaud, A. (2015). Los artesanos de la enseñanza pos-moderna. Hacia el esbozo de una propuesta para su formación. *Historia y Memoria de la Educación*, 1, pp. 319-349.
- Bleichmar, S. (1999). La identidad sexual: entre la sexualidad, el sexo y el género. *AEAPG*, 25, pp. 9-45.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1968-2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Domínguez, E. y Herrera, J. (2011). La investigación narrativa en psicología: definición y funciones. *Psicología desde el Caribe*, 30(3), pp. 620-641.
- Elizade, S. y otros (2009). *Género y sexualidades en las tramas del saber. Revisiones y propuestas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Souza Minayo, M.C. (2003). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.