

TRAYECTORIAS LABORALES Y PROYECTOS OCUPACIONALES EN ACOMPAÑANTES TERAPÉUTICOS ESTUDIO DE ENFOQUE BIOGRÁFICO

Labor trajectories and occupational projects in therapeutic companions

Study of biographical approach

Facundo Urtizberea y Emilio Silveira

urtizberea@psico.unlp.edu.ar

Facultad de Psicología, UNLP

Eje temático: Psicología del trabajo. Salud laboral y trabajo

Resumen

Este proyecto de investigación está en consonancia con el Proyecto Institucional de la Facultad de Psicología de la UNLP. Recientemente, esta unidad académica ha creado la Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico y dio inicio al dictado de las primeras asignaturas en la ciudad de Chivilcoy. Nos moviliza el interés por conocer los recorridos formativos y las trayectorias laborales por las que han atravesado aquellos que hoy ejercen el Acompañamiento Terapéutico (A.T).

Nos proponemos como objetivos indagar en los proyectos ocupacionales que han configurado y cómo ellos se articulan con sus acciones cotidianas o planificaciones; reconocer las particularidades que conllevan el desarrollo de su tarea y los saberes y habilidades requeridas para lograr un adecuado desempeño. Analizar las propuestas curriculares de diversos ámbitos de formación, con el fin de evaluar si constituyen un aporte al posterior ejercicio profesional del AT.

Por otro lado, es innegable el aporte que supone la experticia adquirida en el ejercicio cotidiano del Acompañamiento Terapéutico. Por tal razón, reconocer las particularidades de las distintas trayectorias laborales nos permitirá estimar la significación de la experiencia en los A.T. entrevistados. Estimamos que los datos

que podamos obtener, aportarán elementos en base a los cuales pensar las estrategias didácticas e institucionales a ser impulsadas por la Facultad.

La investigación se sustenta en el enfoque biográfico. Nos interesa recuperar la noción de trayectoria en sus tensiones con la cuestión de la memoria y de la identidad, a través de la dimensión retrospectiva de las biografías, pero importa también abordar la dimensión prospectiva a partir de la tensión de lo biográfico con la noción de proyecto ocupacional/laboral, con el fin de comprender cómo operan las competencias prospectivas de sujetos y grupos en la anticipación de eventos, configuración de escenarios posibles y construcción de trayectorias alternativas (Passeron, 1989). Para captar esta dinámica se hace preciso adentrarse en la noción de desarrollo con el fin de comprender las relaciones que se establecen entre cognición y acción en el decurso de la historia ocupacional que se encarna en la biografía del sujeto (Pujol, 1999). Desde nuestra perspectiva, el desarrollo ocupacional es entendido como el proceso en el que se despliegan, al menos parcialmente, aquellas capacidades efectivas o potenciales del sujeto que se encuentran más directamente asociadas a sus metas ocupacionales, a la construcción de una trayectoria que resulte satisfactoria para el propio sujeto, en función de su proyecto ocupacional.

Con respecto a la selección de muestra efectuada, Bertaux (1980) señala que a los fines de la consistencia del corpus, el número de casos observados no se sitúa en una cantidad predeterminada sino en el punto de saturación que es necesario sobrepasar para asegurarse la validez de las conclusiones. En tal sentido, hemos seleccionado cuatro casos entre aquellos que trabajan como A.T. pero que se diferencian por su origen formativo: alumnos de la licenciatura en Psicología, graduados de la Licenciatura en Psicología, alumnos o graduados de otras carreras universitarias afines, egresados como A.T. en institutos sin vinculación con estudios de grado universitario.

Nos encontramos en instancias intermedias de la investigación. Hemos culminado el análisis curricular y estamos desarrollando las entrevistas a los A.T. que configuran nuestra muestra. Contamos por ello con conclusiones parciales. Las

evidencias más notorias nos permiten referenciar que el Acompañamiento Terapéutico como herramienta clínica comienza a configurarse en la década de los 60, en un contexto que fue experimentando un pasaje desde una concepción psiquiátrica de atención a una de construcción en el campo de la Salud Mental comunitaria; y esto de la mano de disciplinas tales como el psicoanálisis, la psicofarmacología, y las ciencias sociales en general. El A.T. como figura profesional en el campo de la Salud Mental ha venido teniendo una enorme lucha por su reconocimiento. Actualmente, la legislatura de la provincia de Buenos Aires, está a las puertas de la aprobación de la Ley Profesional del A.T. que regularía su ejercicio profesional, incumbencias, ética, y formación.

Conclusiones: hasta el momento, los A.T. han sobrellevado sus trabajos con todas las complejidades que conlleva el vacío legal de su quehacer profesional. Si bien ha habido un creciente reconocimiento en la figura clínica como agente de salud, aún falta la rama jurídica, tan necesaria que su ausencia redundaría en incidencias de precarización laboral constantes. Entendemos que también hay mucho por hacer en el espectro formativo de la disciplina. Encontramos una gran diversidad de espacios habilitados para otorgar títulos habilitantes, con enfoques y contenidos heterogéneos. En tal sentido, la apertura de la Tecnicatura Universitaria en nuestra Facultad, constituye un paso adelante en la calidad académica requerida.

Palabras clave: trayectoria laboral; proyecto ocupacional; acompañante terapéutico.

Abstract

This research project is aligned with the Institutional Project of the Faculty of Psychology of the UNLP. Recently, this academic unit has created the Technique in Therapeutic Accompaniment (T. A.) and began the dictation of the first subjects in the city of Chivilcoy. We are interested in knowing the formative routes and work

paths that those who exercise the Therapeutic Accompaniment have gone through. We propose as objectives to investigate the occupational projects that they have been configured and how they are articulated with their daily actions or schedules. It is important to recognize the particularities involved in the development of their task and the knowledge and skills required to achieve adequate performance. We have analyzed the curricular proposals of various fields of training, in order to assess how they are a contribution to the subsequent professional practice of therapeutic companions (T. O.). On the other hand, the contribution made by the expert acquired in the daily exercise of therapeutic support is undeniable. For this reason, recognizing the particularities of the different career paths will allow us to estimate the significance of the experience from T. O. who will be interviewed. We believe that the data obtained will provide elements to think the didactic and institutional strategies promoted by the Faculty.

The research is based on the Biographical approach. We are interested in recovering the notion of trajectory in its tensions with the issue of memory and identity, through the retrospective dimension of biographies, but it is also important to address the prospective dimension from the tension of the biographical with the notion of occupational / labor project, in order to understand how prospective competencies of subjects and groups operate in anticipation of events, configuration of possible scenarios and construction of alternative trajectories (Passeron, 1989). To capture this dynamic, it is necessary to delve into the notion of development in order to understand the relationships between cognition and action in the course of occupational history that is embodied in the subject's biography (Pujol, 1999).

From our perspective, occupational development is the process in which (at least partially) those effective or potential capacities of the subject that are most directly associated with their occupational goals are deployed to the construction of a trajectory that is satisfactory for the subject himself, depending on his occupational project.

With respect to the selection of the sample made, Bertaux (1980) points out that the consistency of the corpus is not confined by the number of cases observed

or a predetermined amount. It is necessary count with a saturation point to exceed to ensure the validity of the conclusions. In this sense, we have selected four cases among those who work as T.C., but which differ in their formative origin: Students of Psychology career, Graduates of Psychology career, Students or graduates of other related university careers, Graduates as T.C. in institutes not linked to university degree studies.

We are in an intermediate instance of the investigation. We have completed the curriculum analysis and we are developing interviews with the T.C.s that make up our sample. Therefore, we have partial conclusions. The most notorious evidence allows us to reference that the Therapeutic Accompaniment as a clinical tool begins to be configured in the 1960s, in a context that was experiencing a passage from a psychiatric conception of care to one of construction in the field of Community Mental Health related with disciplines such as psychoanalysis, psychopharmacology, and social sciences in general. The T.C. as a professional figure in the field of Mental Health is having a huge struggle for his recognition. Currently, the legislature of the Province of Buenos Aires is at the gates of the approval of the Professional Law of the T.C. that would regulate the professional practice, business, ethics, and training. So far, the T.C. have overcome their jobs with all the complexities that entail the legal vacuum of their professional work. Although there has been a growing recognition in the clinical figure as a health agent, the legal branch is still missing. According to that, there are absence results in constant precarious work incidents.

We understand that there is also much to do in the formative spectrum of the discipline. We found a great diversity of spaces enabled to grant qualifying titles, with heterogeneous approaches and contents. In this sense, the opening of this career in our Faculty constitutes a step forward in the required academic quality.

Keywords: career path; occupational project; therapeutic companion.

Referencias bibliográficas

- Bertaux, D. (1980). "El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades". *Cahiers Internationaux de Sociologie*. 69.
- Passeron, C. (1989). "Biographies, flux, trajectoires". *Revue Enquête* N° 5. París: Cahier du CERCOM (Centre d'enquêtes et de recherches sur la culture, la communication, les modes de vie et la socialisation).
- Pujol, A. (1999). "Empleo, desempleo: ¿Espacios de Identidad?". *Revista Estafeta* 32 (1).