

Formas identitarias profesionales y percepciones sobre salud y enfermedad en docentes de educación técnico-profesional

Avances de una investigación en curso

Professional identity forms and perceptions of health and illness of teachers from technical-professional education

Julieta Cassini

julietacassini@hotmail.com

Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires

Eje de trabajo: Psicología del trabajo. Salud laboral y Trabajo

Resumen

La presente ponencia tiene como objetivo caracterizar una investigación en curso denominada “Formas identitarias profesionales y percepciones sobre salud y enfermedad de docentes de educación técnico-profesional secundaria de la ciudad de La Plata”. La misma se inscribe en el desarrollo de una beca doctoral otorgada por la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la Provincia de Buenos Aires.

Las formas identitarias profesionales se pueden caracterizar como un sistema apelativo con el cual los sujetos en situación de trabajo han podido identificarse. Estas formas identitarias aluden a construcciones sociales compartidas por quienes constituyen un campo profesional. Las mismas se basan en trayectorias subjetivas y definiciones homólogas del campo. Asimismo, las formas identitarias profesionales están compuestas por dimensiones que apelan al eje biográfico-personal, al relacional-vincular y a las formas posibles “para sí” y “para otros”. Según la manera

en cómo estos elementos se configuren, pueden entonces categorizarse formas identitarias comunitarias o societarias (Dubar, 2002).

Siguiendo a Dubar (2002) se puede decir que las formas identitarias profesionales comunitarias se caracterizan por un sentimiento de pertenencia al colectivo de trabajo donde circula preponderantemente la existencia de un “nosotros/as” que es compartido por los miembros del mismo. Por su parte, las formas identitarias profesionales societarias se definen por la presencia de vínculos informales entre el colectivo de trabajo. El grupo se piensa como la suma de individuos con trayectorias centradas en la propia experiencia.

A partir de la manera en cómo un colectivo de trabajo se reconoce, podrá disponer de determinadas percepciones sobre la realidad. De esta forma, se considera que si en un colectivo de trabajo prevalece una forma identitaria de tipo comunitario entonces se podrá ampliar la mirada hacia un concepto de salud y enfermedad que tienda a considerar los términos como un proceso dialéctico, social, históricamente constituido que atraviesa a sujetos, grupos y sociedades. No obstante, si existe una mirada individual/restrictiva sobre la identidad profesional puede ser factible que esta matriz se extienda, y se recupere una percepción sobre salud y enfermedad como un estado, individual, sincrónico.

Objetivo general

Conocer la relación entre las diferentes formas identitarias profesionales y las percepciones sobre salud y enfermedad de un colectivo de docentes de educación técnico profesional de nivel secundario, de la Ciudad de La Plata.

Metodología

La metodología utilizada recurre a un enfoque cualitativo. El mismo favorece la dilucidación de fenómenos complejos y multideterminados ya que recurre fundamentalmente a las representaciones, significados y percepciones que los

sujetos pueden disponer sobre ellos. Es decir, desde el enfoque cualitativo se recuperan las voces y atribuciones de sentido de quienes vivencian o conocen los fenómenos bajo estudio (Cuevas Jiménez, 2002).

El diseño de investigación seleccionado es del tipo observacional de tipo descriptivo/interpretativo, ya que busca describir y profundizar en las relaciones posibles entre las variables “formas identitarias profesionales” y “percepciones sobre salud y enfermedad” (Ruiz Olabuénega, 2012).

Las técnicas a utilizar para recolectar información son:

- Observaciones participantes en escuelas secundarias de educación técnico profesional y clases de diversas unidades curriculares.
- Análisis documental de leyes, resoluciones, documentos y publicaciones oficiales.
- Entrevistas semi-estructuradas con informantes clave (directivos, sindicato) y con docentes del sector.

Resultados

Los resultados obtenidos son parciales ya que actualmente se está llevado adelante parte del trabajo de campo. En relación a determinadas tendencias, se puede observar la identidad profesional como un rasgo de origen de la educación técnico profesional marcada por la masculinización, la preparación para el mundo del trabajo y el orgullo en relación a la calidad educativa. Las modificaciones a partir de la Ley Federal de Educación han marcado líneas de fuga de “sentidos compartidos”. La salud y la enfermedad se han concebido dentro del campo asociadas a la seguridad e higiene en el trabajo, dejando en segundo plano aspectos psicosociales asociadas a las mismas y compartidas por el grupo profesional.

Discusión

Existen debates actuales sobre la crisis de las identidades profesionales. Las mismas reflexionan sobre la prevalencia de un giro gestor-neoliberal que insta por el individualismo en detrimento de aspectos identitarios comunitarios. Es interesante seguir ahondando si estos planteos aplican al campo de la educación técnico profesional y las percepciones de los/a docentes sobre la salud y enfermedad.

Conclusiones

La investigación en curso tiene una potencial relevancia psico-social dentro del colectivo en estudio. La manera en cómo el colectivo de trabajo se identifique puede aportar a la circulación de conceptualizaciones comunitarias-compartidas o societarias-individuales. Las mismas, pueden extenderse como una matriz lógica que permitan concebir a la salud y la enfermedad como un estado o como un proceso.

Palabras clave: formas identitarias profesionales, salud y enfermedad, docentes.

Abstract

The aim of this presentation is to characterize an ongoing investigation denominated “professional identity forms and perceptions of health and illness of teachers from secondary technical-professional education of the city of La Plata”. This work enrolls in a doctoral scholarship awarded by a research agency called “Comisión de Investigaciones Científicas” located in the province of Buenos Aires.

The main objective of this investigation is to describe and relate the professional identity forms with the perceptions of health and illness among this

population. In order to do that, the methodology selected takes into account a qualitative approach. The research design is observational descriptive / interpretive type. The information gathering techniques that will be used are participants observations in several schools and classes, documentary analysis and semi-structured interviews with key informants such as principals, union delegates and teachers of this educational sector.

The results obtained are partial ones because the field's work is still in process. Nevertheless, some trends can be observed. For example, the professional identity may be an origin feature of this collective work collective. It can be related with masculinization, the preparation for the work's world and the pride associated with educational quality. A turning point can be located from the enactment of the federal education law in the 90's. The health and the illness in technical-professional education are linked with the field of occupational health and safety. Because of that, the psycho-social aspects are mostly hidden.

Finally, it is important to remark that this investigation has a psycho-social relevance for the work collective. The way they identify themselves may contribute to develop community or individual resources. At the same time, this logical matrix may be extended to conceptualize health and illness such as state or as a process.

Keywords: professional identity forms, health and illness, teachers.

Referencias bibliográficas

- Cuevas Jiménez, A. (2002). Consideraciones en torno a la investigación cualitativa en psicología. *Revista Cubana de Psicología*, 19, (1), pp. 47-56.
- Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. España: Bellatera.
- Ruiz Olabuénaga, J.I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa (quinta edición)*. Universidad de Deusto Bilbao: DEUSTO.