

## **Una propuesta de extensión desde una perspectiva interdisciplinaria sobre alfabetización**

### **Relato de una experiencia concreta desde una perspectiva integral**

*An extension proposal from an interdisciplinary perspective about alphabetization. A  
specific experience from a comprehensive perspective*

Marian Marcia Encina, Sofía Paola Espinosa y Paula Andrea Hintze Pacheco

mm.encina17@gmail.com

Facultad de Psicología, UNLP

Eje temático: Psicología educacional. Orientación vocacional y ocupacional

### **Resumen**

El presente trabajo es una reseña de una actividad llevada a cabo por estudiantes de Psicología y Sociología, enmarcada en el proyecto de extensión, acreditado en 2018 por la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLP, “Desarrollo integral infantil y aprendizaje en territorio”, dirigido por la dra. Sandra Marder. Para el mismo se utiliza el programa “Queremos aprender” (QA) (Borzzone y De Mier, 2018), que tiene como fin promover un desarrollo integral del niño en el que se abordan en forma sinérgica los componentes psicomotores, socioemocionales, lingüísticos y cognitivos del desarrollo infantil. La propuesta está dirigida a abordajes desde el nivel inicial y primer año del nivel primario y su propósito central es brindarles a los niños y adultos que trabajan con ellos (docentes, cuidadores, padres, etc.) las herramientas necesarias para la adquisición de la lectura y escritura. Las actividades se realizaron en la Casita del Niño “Encuentro”, ubicada en el centro de City Bell, en el período de abril a noviembre del corriente año. Al establecimiento asisten niños y niñas que provienen de barrios con alta vulnerabilidad social de la zona.

El objetivo del presente trabajo consiste en describir y fomentar la implementación del programa QA, el cual genera un aprendizaje significativo en cada grupo de niños con los se lleva adelante. Nuestro problema a investigar parte de que los niños en edad escolar presentan graves dificultades en el acceso a la lengua escrita debido a varios factores. Con el fin de beneficiar este aprendizaje, se utiliza un libro de texto y cuadernillo para cada niño con su respectiva guía docente para cada extensionista. Nuestra participación implica una coordinación activa de un grupo de niños previamente seleccionado según el nivel de lectura y escritura.

Durante el proceso pudimos evidenciar ciertos avances que posibilitan generar un aprendizaje significativo y de calidad. De este modo y en consonancia con la propuesta del programa, abordamos la niñez desde una perspectiva integral, en la cual el desarrollo es eminentemente psicocognitivo, lingüístico y emocional, considerándolos, a su vez, como sujetos plenos de derechos. Con el fin de fortalecer la intervención retomaremos conceptos de autores, como los propuestos por Mirta Gavilán, para describir cómo nuestro equipo está conformado por diferentes disciplinas, por lo cual abordamos nuestra práctica desde la interdisciplina, donde nuestro objeto de estudio es más complejo, ya que es estudiado por diferentes perspectivas teóricas disciplinares, que buscan construirlo desde los intersaberes, rompiendo así con el límite de una sola mirada que presenta la disciplina (Gavilán, 2015).

Las infancias contemporáneas enfrentan un mundo caracterizado por cambios rápidos y de una complejidad creciente que plantea exigencias de conocimientos, habilidades y actitudes nuevas para lograr un buen desempeño en el futuro. En tal sentido, uno de los retos actuales apunta al logro de un alto nivel de alfabetización, que en términos de las Leyes Nacional y Provincial de Educación (Leyes 26606 y 13688), se traduce en una educación de calidad para garantizar a todos los habitantes el ejercicio de sus derechos y la igualdad de oportunidades (Marder, 2014). A tal fin, entendemos la alfabetización como el aprender a manejar el lenguaje escrito -los géneros textuales, los discursos, los significados, las palabras,

las letras- de manera deliberada e intencional para participar en eventos culturalmente valorados y relacionarse con otros (Dyson, 1991; Heath, 1983).

En sintonía con esta perspectiva, tomamos el concepto de apropiación participativa (Kalman, 2003), proceso que se desarrolla intra- e intersubjetivamente, comprendiendo a la alfabetización en un proceso interactivo y andamiado. Es decir, es indispensable la intervención de un otro que permita generar ciertos andamiajes, para posibilitar una aproximación a la lectura y la escritura. En este sentido, la lengua oral tiene un papel fundamental en esta aproximación.

En esta propuesta subyace la noción planteada por Silvia Bleichmar (2008) sobre *la construcción de legalidades como principio educativo* en tensión con la noción clásica de fracaso escolar. Consideramos que es fundamental tener en cuenta dicha tensión para trabajar y problematizar la enseñanza en contextos de vulnerabilidad social, en los cuales es necesario pensar la construcción de subjetividades en el marco de las habilidades sociales.

La metodología de investigación a desarrollar será descriptiva y observacional: vamos a hacer una revisión bibliográfica y una vez finalizada la experiencia de extensión se realizará un análisis general sobre el desarrollo del programa QA. En esta línea, la pregunta de investigación es la siguiente: ¿cómo la implementación de un programa de alfabetización puede influir, y cuánto, desde la interdisciplina?

**Palabras clave:** extensión, alfabetización, interdisciplina, vulnerabilidad.

## Abstract

This project is a review from an activity carried out by Psychology and Sociology students who belong to an extension project, accredited in 2018 by the University's Extension Department (UNLP): "Desarrollo integral infantil y aprendizaje en territorio", directed by Dr. Sandra Marder. For the current project the "Queremos Aprender" program (QA) (Borzzone & De Mier, 2018) is used. Its objective is to

promote a comprehensive development of the child, taking into account in a synergetic way the psychomotor, socio-emotional, linguistic and cognitive components of the child development. This is a proposal for pre-school and primary school, whose main objective is giving to the adults who work with children (teachers, parents, caregivers) and to the children themselves the necessary tools for achieving reading and writing. The project took place in Casita del Niño “Encuentro”, located in the town of City Bell’s city centre, from April to November 2019. The children who attend this place come from neighborhoods with a high social vulnerability.

The objective of this work is to describe and encourage the implementation of the QA program, which produces a meaningful learning in each one of the children. Our issue to investigate departs from the fact that children who go to school have serious difficulties in the achievement of written language, because of many causes. In order to increase this learning, we use one booklet for each child and a book with its guide book for every extension worker. Our work with the children implies an active coordination of a group of children previously classified according to their level of reading and writing.

During the process we could see a sort of progress that aims at the possibility of creating a meaningful learning for these children. In agreement with the proposal of the program, we consider childhood from a comprehensive perspective in which the development is eminently psycho-cognitive, linguistic and emotional. We consider children as subjects with full rights. Therefore, for the purpose of reinforcing the intervention, we pick up ideas from different authors, such as the proposed by Mirta Gavilán, to describe how our team is composed by members from different disciplines. In these sense, our practice from the interdiscipline is tackled. Our study object is more complicated because it is studied from many theoretical disciplines’ perspectives, which pursue to construct it, from the inter-knowledge, breaking with the limit of one perspective that characterizes the discipline (Gavilán, 2015).

The contemporary childhoods deal with a world with fast, increasing changes, which require new knowledge, abilities and attitudes for a good achievement in the future. In this way, one of the current challenges is reaching a high alphabetization

level. The National and Provincial Education Laws (Laws 26606 and 13688) defend these objectives: they posit a high-quality education to ensure the population the observance of their rights and the equality of opportunities (Marder, 2014). Understanding alphabetization as learning to handle the written language -kinds of texts, discourses, meanings, words, letters- in a deliberate and intentional way, to participate on culturally valued events and to interact with other people (Dyson, 1991; Heath, 1983).

According to this, we use the concept of “participant appropriation” (Kalman, 2003), process that grows intra- and intersubjectively, including the alphabetization in an interactive process. This means the intervention of another person who allows scaffolding, is essential. In order to make possible closeness to reading and writing, the oral language has a main role.

In this proposal it is underneath the idea theorized by Silvia Bleichmar (2008) about the *construction of legalities as educational principles* in contrast with the classic theory of school failure. We think that it is essential to pay attention to these two points of view, in order to work with and make an issue of teaching in social vulnerability contexts, where it is necessary to think about the construction of subjectivities in the social abilities

The investigation methodology will be descriptive and with observation: we will do a bibliographic review and, when the extension project is finalized, a general analysis about the development of the QA program will be made. On this subject, our investigation question is: how the implementation of an alphabetization program can be influential, and how much, from the interdiscipline?

**Keywords:** extension, alphabetization, interdiscipline, vulnerability.

## Referencias bibliográficas

- Bleichmar, S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social - violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (pp. 23- 69). Buenos Aires: Noveduc.
- Borzzone, A.M. y De Mier, M.V. (2018). *We want to learn. Teaching and Learning Literacy in the 21st Century: Lessons from Around the World*. IBE, UNESCO.
- Gavilán, M. (2015). *De la salud mental a la salud integral* (pp. 37- 46). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Kalman, J. (2003). El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. *Revista Mexicana de Investigación de Psicología Segunda Época*, 11, pp. 37-66.
- Marder, S. y Zabaleta. V. (2014). La alfabetización en la escuela: perspectivas en debate. *Revista Novedades Educativas*, VIII (17), pp. 6-12.