

El caso de Silvia Bleichmar: su recepción en la carrera de Psicología de la UNLP

The case of Silvia Bleichmar: her reception in the career of Psychology of UNLP

Ariel Viguera

arielviguera@gmail.com

Facultad de Psicología, UNLP

Eje temático: Historia de la psicología. Epistemología y filosofía de la ciencia

Resumen

Este trabajo se enmarca en uno de los proyectos de investigación del Laboratorio de Historia de la Psicología (“Historias de la carrera de Psicología en la UNLP (1958-2006)”, Programa de Incentivos a los Docentes Investigadores -período 2016-2019-, Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP, código del proyecto: S046, director: Ariel Viguera) y estudia el desarrollo al interior de la historia del psicoanálisis francés de un movimiento intelectual identificado como “poslacanismo” – siguiendo una denominación establecida por André Green (1990) – y su recepción posterior en nuestro país, estableciendo su presencia en los programas de algunas asignaturas de la carrera de Psicología. Los textos de Silvia Bleichmar aparecen por primera vez como bibliografía obligatoria en la asignatura Psicología Clínica de Niños y Adolescentes, a cargo de Norma Najt, en el programa del año 1990, es decir uno de los primeros años en que se dictó la materia al reabrirse la carrera, que había sido cerrada por la última dictadura cívico-militar.

El 6 de agosto de 1994 se produjo la primera visita de Bleichmar a la UNLP, para dar una conferencia denominada “Un niño para el psicoanálisis, en los tiempos de lo originario”, por invitación de los docentes de la cátedra mencionada más arriba. Revisaremos algunas cuestiones centrales de esa charla, que fue desgrabada por quien escribe y publicada en la revista *La Horda*, una publicación de la época que

estaba a cargo de un colectivo estudiantil de la carrera. Ya en esa conferencia la comunidad académica local tomaba contacto con los ejes principales del pensamiento de la autora, que suponían problemas “actuales” de la clínica: la constitución del aparato psíquico, los tiempos de instauración de la represión originaria (concebida como real más allá del carácter mítico que siempre se le adjudicaba), la diferencia entre trastorno y síntoma y una psicopatología posible para pensar la clínica de niños.

Hacia el año 1996, Bleichmar ya se había transformado en una referencia central en el dictado de dicha materia, junto a los textos de otra psicoanalista poslacaniana: Piera Aulagnier, lo cual se verá reflejado en programas sucesivos, ya que los libros de ambas autoras cumplirán una función estructurante de la asignatura. De hecho, en la actualidad esto sigue ocurriendo, lo que consolida su pregnancia en la formación de psicólogos en la carrera nada menos que en los últimos 30 años. Por otra parte, pudimos situar la presencia de Bleichmar en los programas de otras asignaturas como Psicología Evolutiva II desde 1995 también hasta la actualidad, así como su aparición como bibliografía de consulta en Psicología Preventiva (1996), Psicopatología II (1999), Psicología Forense (2004), Psicoterapia II (2006), Psicología Institucional (2006), Psicología II (2008) y Corrientes Actuales en Psicología (2008).

Ubicamos a Silvia Bleichmar como una de las principales referentes argentinas de la corriente poslacaniana bajo estudio, constituida por un grupo de las primeras generaciones de discípulos de Lacan que, a partir de la década del 60, van a tomar distancia de su maestro para configurar –sin proponérselo– un movimiento convergente del psicoanálisis francés contemporáneo con algunas características comunes que desarrollaremos en la versión completa de este trabajo (Hornstein, 1995; Urribarri, 2009). De modo inobjetable, el uso del concepto de represión originaria se asocia en el psicoanálisis argentino al nombre de Bleichmar a partir de la lectura de Sigmund Freud establecida en su tesis doctoral y primer libro, *En los orígenes del sujeto psíquico*, publicado en 1986. Desde esa primera publicación, la clínica de niños, en especial en nuestro país, llevará su sello particular para erigirse

en una orientación insoslayable a la hora de pensar los modos y los tiempos de constitución del psiquismo, su organización, sus obstáculos y los diversos caminos posibles para las intervenciones analíticas en la infancia.

Si bien el mayor reconocimiento público está ligado a la práctica con niños, cabe aclarar que su propuesta es en rigor un modelo válido para el ejercicio de una clínica psicoanalítica en general, no exclusivamente centrada en un determinado tipo de pacientes o edades. Desde 1996 hasta 2007, año de su fallecimiento, Bleichmar dictó de manera anual y sistemática seminarios abiertos, los primeros años en el Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y posteriormente en la Sociedad Armenia, con una asistencia promedio de más de 200 alumnos cada año. Las publicaciones que aún se hallan en edición y prensa se corresponden con las desgrabaciones de las clases dictadas en ese ámbito, publicadas hasta ahora por las editoriales Amorrortu y Paidós (Bleichmar, 2000, 2009, 2011).

Palabras clave: historia, psicoanálisis, Silvia Bleichmar.

Abstract

This work is part of one of the research projects of the Laboratory of the History of Psychology [“Stories of the Psychology degree at UNLP (1958-2006), 2016/2019 period, Incentive Program for Research Teachers, Secyt UNLP, project code: S046, director: Ariel Viguera] and studies the development within the history of French psychoanalysis of an intellectual movement identified as post-lacanismo - following a denomination established by André Green (1990)- and its subsequent reception in our country, establishing its presence in the syllabi of some subjects of the Psychology career. Silvia Bleichmar’s texts appear for the first time as mandatory readings in the subject Clinical Psychology of Children and Adolescents, taught by Norma Najt, in the 1990’s syllabus, that is, one of the first years the subject was

offered after the reopening of the career, which had been closed during the Argentinian civic-military dictatorship.

On August 6, 1994, her first visit to the UNLP took place to give a lecture called "A child for psychoanalysis, in the times of the original", by request of the chair of Clinic Psychology of Children and Adolescents. We will review some central questions of that talk, which was written down by the author of this paper, and published in *La Horda*, a publication of the time that was in charge of a Psychology students' group.

Already at that conference, the local academic community made contact with the main axes of Silvia Bleichmar's thinking, which supposed "current" problems of the clinic: the constitution of the psychic apparatus, the times of establishment of the original repression (conceived as real beyond the mythical character that was always assigned to it), the difference between disorder and symptom, and a possible psychopathology to think about the clinic of children. By 1996, the author had already become a central reference in the teaching of this subject, along with the texts of another post-Lacanian psychoanalyst: Piera Aulagnier, which would be reflected in successive syllabi, since Bleichmar's and Aulagnier's would fulfill a structuring function of that subject. In fact, this is still happening today, which keeps consolidating her in the training of psychologists in the career no less than in the last 30 years.

On the other hand, we were able to place the presence of Bleichmar in the syllabi of other subjects such as Evolutionary Psychology II from 1995 to the present, as well as its appearance as a reference bibliography in Preventive Psychology (1996), Psychopathology II (1999), Forensic Psychology (2004), Psychotherapy II (2006), Institutional Psychology (2006), Psychology II (2008) and Current Schools of Thought in Psychology (2008). We place Silvia Bleichmar as one of the main Argentine referents of the post-Lacanian school of thought under study, constituted by a group of the first generations of Lacan disciples who, from the 60s, would take distance from their teacher to configure -without proposing it- a convergent movement of contemporary French psychoanalysis with some common

characteristics that we will develop in the full version of this work (Hornstein, 1995; Urribarri, 2009). Undoubtedly, the use of the concept of original repression is associated in the Argentine psychoanalysis to the name of Bleichmar from the reading of Sigmund Freud, established in her doctoral thesis and first *book*, *In the origins of the psychic individual*, published in 1986. From that first publication, the children's clinic, especially in our country, would carry her particular signature to establish itself in an inescapable orientation when thinking about the ways and times of constitution of the psyche, its organization, its obstacles and the various possible paths to analytical interventions in childhood. Although the greatest public recognition is linked to the practice with children, it should be clarified that her proposal is strictly a valid model for the practice of a psychoanalytic clinic in general, not exclusively focused on a certain type of patients or ages.

From 1996 to 2007, the year of her death, Bleichmar gave annual and systematic open seminars, the first years at the Ricardo Gutiérrez Children's Hospital of the Autonomous City of Buenos Aires and later at the Armenian Society, with an average attendance of more than 200 students every year. The publications that are still in edition and press correspond to the recordings of the classes taught in that field, published so far by Amorrortu and Paidós (Bleichmar, 2000; 2009, 2011).

Keywords: history, psychoanalysis, Silvia Bleichmar.

Referencias bibliográficas

- Bleichmar, S. (2014). *Las teorías sexuales en psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Bleichmar, S. (2011). *La construcción del sujeto ético*. Buenos Aires: Paidós.
- Bleichmar, S. (2009). *Inteligencia y simbolización. Una perspectiva psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Bleichmar, S. (2000). *Clínica psicoanalítica y neogénesis*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bleichmar, S. (1994). Un niño para el psicoanálisis. *La Horda*, 5.
- Bleichmar, S. (1986). *En los orígenes del sujeto psíquico*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Bozzolo, R. (2006). Programa de la asignatura Psicoterapia II, carrera de Psicología, FAHCE, UNLP.
- Delucca, N. (1995). Programa de la asignatura Psicología Evolutiva II, carrera de Psicología, FAHCE, UNLP.
- Domínguez Lostaló, J.C. (2004). Programa de la asignatura Psicología Forense, carrera de Psicología, FAHCE, UNLP.
- Gavilán, M. (1996). Programa de la asignatura Psicología Preventiva, carrera de Psicología, FAHCE, UNLP.
- Green, A. (1990). *De locuras privadas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hornstein, L. (1995). Ni sin Lacan ni solo Lacan. *Zona Erógena*, 23, pp. 11-13.
- Klappenbach, H. y Viguera, A. (2008). Programa de la asignatura Corrientes Actuales en Psicología, Facultad de Psicología, UNLP.
- Najt, N. (1990). Programa de la asignatura Clínica de Niños y Adolescentes, carrera de Psicología, FAHCE, UNLP.
- Pérez, E. (2006). Programa de la asignatura Psicología Institucional, carrera de Psicología, FAHCE, UNLP.
- Talak, A. (2008). Programa de la asignatura Psicología II, Facultad de Psicología, UNLP.
- Talou, C. (1999). Programa de la asignatura Psicopatología II, carrera de Psicología, FAHCE, UNLP.
- Urribarri, F. (2009). Después de Lacan: del poslacanismo al psicoanálisis contemporáneo. *Revista de Psicoanálisis*, LXVI (4), pp. 665-686.