

Evolución y progreso. Análisis de una serie de artículos de diarios publicados por Víctor Mercante(1891-1906)

*Evolution and progress. Analysis of a series of newspaper articles published by
Víctor Mercante (1891-1906)*

María Cecilia Aguinaga

mceciliaaguinaga@yahoo.com.ar

Laboratorio de Historia de la Psicología (LABHIPSI), Facultad de Psicología, UNLP

Eje temático: Historia de la psicología. Epistemología y filosofía de la ciencia

Resumen

El presente trabajo forma parte de una investigación que busca establecer las relaciones entre psicología y orden social, desde la perspectiva de la historia crítica¹. Se inscribe en una línea de indagación que se propone dar cuenta de la constitución de la disciplina psicológica a fines del siglo XIX y principios del siglo XX en la Argentina en relación con el ámbito de la educación.

Se analiza una serie de artículos de Víctor Mercante (1870-1934), figura relevante del ámbito de la psicopedagogía local, publicados en diversos diarios del interior y nacionales, que forman parte del archivo “Los papeles de Mercante” (BIBHUMA-FAHCE-UNLP). En ellos el autor expuso diversas temáticas vinculadas a su quehacer como investigador y docente. Se ha considerado el período 1891-1906 obedeciendo a una razón relativa a la inserción institucional del autor. Entre 1890 y 1894 Mercante ejerció como regente de la Escuela Normal de San Juan y luego se instaló en Mercedes (Buenos Aires) para dirigir la Escuela Normal Mixta de esta ciudad. Desempeñó este cargo hasta 1906, cuando fue convocado por Joaquín V. González para organizar la Sección Pedagógica en la UNLP. Los artículos analizados en este trabajo corresponden a la etapa previa a su llegada a esta institución.

Se han podido establecer dos temáticas centrales a las que hace alusión el autor en los artículos analizados: el rol de la educación y la pregnancia de la matriz evolucionista (Aguinaga, 2019). Este trabajo se detiene en la segunda de ellas para proponer un análisis más profundo respecto de qué concepción evolucionista sostenía el autor, cuáles eran sus referentes teóricos dentro de esta corriente, cómo establecía el rol de la educación desde esta perspectiva y qué implicancias supuso para la consideración de una temática relevante para los desarrollos de la psicología local de la época: la cuestión racial.

Si bien estos aspectos de la concepción de Mercante han sido puestos de relieve por la bibliografía especializada, resulta de interés reconstruir el modo en que eran presentados en la prensa gráfica que, a fines del siglo XIX, comenzó un proceso significativo de expansión, convirtiéndose paulatinamente en actor político y cultural.

La lectura de los artículos deja ver una perspectiva que combinaba el positivismo comtiano con una matriz evolucionista que, si bien se enunciaba tributaria de las ideas darwinianas, refleja una concepción spenceriana. Es recurrente la consideración de la evolución en términos de progreso y de sucesión de etapas hacia la perfección como un proceso ineludible sujeto a leyes naturales. En cuanto a la cuestión étnica, Mercante vertió apreciaciones que dan cuenta de una concepción jerárquica respecto de las diferencias entre indígenas, paisanos y europeos, en la que los primeros representaban lo atávico y los últimos, lo civilizado. Esto se articula con el modo en que Mercante daba cuenta del papel de la herencia, tematizada por el autor tanto en lo que refiere a su participación en la constitución del sudamericanismo como en lo que hace a su necesaria consideración para la acción educativa. En el marco de una concepción teleológica en la que el medio operaría condicionando el devenir del organismo, la educación tenía un rol determinante al punto de ser considerada como un caso de selección artificial. Esto lo aleja, no obstante, de la concepción spenceriana, en la cual el Estado no debía tener un rol intervencionista en lo atinente a lo educativo. Finalmente, la perspectiva evolucionista también está presente en el modo en que Mercante proponía que la educación debía proceder en términos metodológicos. La referencia aquí es Ernst

Haeckel, en la medida que, de acuerdo con el autor, la intervención educativa debía seguir las pautas marcadas por la evolución filogenética.

El análisis realizado permite poner en evidencia la confluencia entre, por un lado, la delimitación de un tema que resultaba relevante para Mercante como para ser difundido entre un público más amplio, y por otro, los intereses de la prensa escrita, ámbito en el que, desde fines del siglo XIX, los intelectuales participaron justificando científicamente los diferentes dispositivos de intervención estatal. La indagación permite relevar el encuentro entre el interés divulgador de Mercante como miembro conspicuo de la cultura científica y el rol de la prensa escrita como portavoz de una retórica que articulaba gobernabilidad y progreso.

Palabras clave: Mercante, evolucionismo, progreso.

Notas

1- Se incluye dentro del proyecto “Psicología y orden social: controversias teórico-políticas en las intervenciones de la psicología en la Argentina (1900-1990)”, acreditado por SeCyT y dirigido por la dra. Ana María Talak.

Abstract

This work is part of an investigation that seeks to establish the relationships between psychology and social order, from the perspective of critical history. It is part of a line of inquiry that intends to account for the constitution of the psychological discipline at the end of the 19th century and the beginning of the 20th century in Argentina in relation to the education field.

A series of articles by Víctor Mercante (1870-1934), a relevant figure in the local psychopedagogy field, are analyzed. They were published in several newspapers, and are part of the archive “Los papeles de Mercante” (BIBHUMA – FAHCE- UNLP). In them, the author exposed various topics related to his work as a researcher and a teacher. The period 1891-1906 has been considered due to a

reason related to the author's institutional insertion. Between 1890 and 1894 Mercante served as a regent for the Escuela Normal in San Juan and then he settled in Mercedes (Buenos Aires) to direct the Escuela Normal Mixta. He held this position until 1906, when he was summoned by Joaquín V. González to organize the Sección Pedagógica in the UNLP. The articles analyzed in this work belong to a period that was previous to his arrival at this institution.

Two central themes which the author refers to in the analyzed articles have been established: the role of education and the permeability of the evolutionary thinking. This work has focused in the second one to propose a deeper analysis regarding what evolutionary conception the author held, what were his theoretical references within this theory, how he established the role of education and what implications it had for the consideration of a relevant theme for the development of the local psychology of the time: the racial issue.

Although these aspects of Mercante's approach have been highlighted by the specialized bibliography, it is interesting to reconstruct the way in which they were presented in the press, which at the end of the 19th century began a significant process of expansion, gradually becoming a political and cultural actor.

The reading of the articles reveals a perspective that combines Comtian positivism with an evolutionary thinking that recognizes Darwin's ideas as a reference but that reflects a Spencerian conception. The consideration of evolution in terms of progress and succession of stages towards perfection as an inescapable process subject to natural laws is recurrent. Regarding the ethnic issue, Mercante made assertions that accounted for a hierarchical conception regarding the differences between indigenous, peasants, and Europeans, in which the former represented the atavistic and the latter the civilized. This is articulated with the way in which Mercante gave an account of the role of inheritance, thematized by the author both in regard to its participation in the constitution of South-Americanism and in what he did to its necessary consideration for the educational action. Within the framework of a teleological conception in which the environment would operate by conditioning the evolution of the organism, education had a determining role to the point of being considered as a case of artificial selection. However, this separates Mercante's ideas, from the Spencerian conception that the State should not have an

interventional role in education. Finally, the evolutionary perspective is also present in the way in which Mercante proposed that education should proceed in methodological terms. The reference here is Ernst Haeckel, to the extent that, according to the author, the educational intervention must follow the guidelines set by the phylogenetic evolution.

The analysis carried out allows us to highlight the confluence between, on the one hand, the delimitation of an issue that was relevant for Mercante to be disseminated among a wider audience, and, on the other, the interests of the written press, a field in which, since the end of the 19th century, intellectuals participated scientifically justifying the different state intervention policies. This work shows the encounter between the disseminating interest of Mercante as a conspicuous member of the scientific culture and the role of the written press in spreading a rhetoric that articulated governance and progress.

Keywords: Mercante, evolutionism, progress.

Referencias bibliográficas

Aguinaga, M. C. (2019). Mercante a diario: análisis de una serie de artículos de Víctor Mercante publicados en periódicos argentinos (1890-1906). En *Actas del XX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis* (en prensa).