

Extensión universitaria y prevención desde contextos educativos

Violencias contra las mujeres en vínculos sexoafectivos

University extension and prevention from educational contexts. Violence against women in sex-affective ties

Priscilia Said Jara, Candela Del Mar Olivera Paz, Antonella Said Jara y Micaela Albornoz¹

prisciliasaid2@gmail.com

UNLP

Eje temático: Estudios de género. Feminismos. Diversidades. Géneros y sexualidades

Resumen

El presente trabajo se enmarca en la experiencia como extensionistas en el proyecto “Violencias de género y noviazgos adolescentes. Prevención desde la escuela y comunidad educativa”, que fue desarrollada en una escuela técnica secundaria del partido de Ensenada y en un colegio ubicado en la ciudad de La Plata, durante cuatro encuentros, con adolescentes de entre catorce y quince años de edad, mediante la modalidad grupal de taller.

En este trabajo nos parece fundamental situar la importancia de trabajar la temática de las violencias contra las mujeres desde la **prevención** en contextos educativos.

Cuando hablamos de violencia contra las mujeres, tomamos como marco referencial la definición de la Ley 26485 en su art. 4:

Se entiende por violencia contra las mujeres toda conducta, acción u omisión, que de manera directa o indirecta, tanto en el ámbito público como en el privado, basada en una relación desigual de poder, afecte su vida, libertad, dignidad, integridad física, psicológica, sexual, económica o patrimonial, como así también su seguridad personal. Quedan

comprendidas las perpetradas desde el Estado o por sus agentes.

Cabe señalar que si bien nuestro trabajo estuvo abocado al abordaje preventivo de las **violencias** contra las mujeres, no desconocemos que la violencia patriarcal a la que hacemos referencia también es dirigida hacia diversidades y disidencias sexuales e identitarias.

Ahora bien, ¿por qué a partir de esta experiencia consideramos que es importante trabajar estas problemáticas desde un abordaje preventivo?

Es necesario, en primer lugar, ofrecer herramientas simbólicas, espacios de escucha y categorías de análisis distintas a las que lxs **adolescentes** cuentan para subjetivar la experiencia de los vínculos sexoafectivos. En segundo lugar, es preciso informar acerca de las normativas vigentes, así como hacer circular material lúdico a partir del cual puedan pensar nuevas significaciones imaginarias sociales. (Castoriadis, 1997: 68).

Por último, el hecho de generar nuevas formas de simbolizar los vínculos y las relaciones con un(x) otrx es lo que dará lugar a la capacidad de resignificar experiencias propias respecto a las **violencias** contra las mujeres y de géneros.

Consideramos que la **prevención** es una herramienta eficaz para poder producir otras escenas posibles, evitando en un futuro el ejercicio de **violencias** por parte de varones y permitiendo la visibilización de las mismas.

Reconocemos los contextos educativos como aquellos espacios en donde se establecen líneas de socialización secundaria que posibilitan que nuestra intervención sea introducida como una condición de posibilidad para prevenir y con ello erradicar las modalidades de **violencias** previstas en la ley antes mencionada. Es así que la escuela se sitúa como un lugar estratégico para hacer dialogar las crianzas y los modos de subjetivación desde un marco heteropatriarcal y cisnormativo con otras formas posibles de vinculación.

¿Por qué trabajar desde un eje preventivo con **adolescentes**? Consideramos que uno de los espacios donde ellxs comienzan a mantener sus primeros vínculos sexoafectivos es en la comunidad educativa. Es por ello que nos parece necesario ofrecer herramientas en este momento de su trayectoria, donde se producen cambios a nivel corporal y a nivel psíquico que dan lugar a nuevas significaciones en

torno al cuerpo, a la relación y vinculación con un(x) otrx.

Palabras clave: prevención, violencias, adolescentes.

Notas

1- Integrantes del proyecto de extensión “Violencia de género en noviazgos adolescentes. Prevención desde la escuela y comunidad educativa” (2019).

Abstract

This work is part of our experience as extension workers in the project “Gender violence and adolescent relationships Prevention from the school and educational community”, which was developed in a technical secondary school from Ensenada and in a school located in the city of La Plata, in four meetings with teenagers between fourteen and fifteen years old, through the group workshop mode.

In this work we think it is essential to understand the importance of working on **violence against women** from **prevention** in educational contexts.

When we talk about violence against women, we take as reference frame the definition given by Law 26485 in its fourth article:

Violence against women is understood as any conduct, action or omission, that directly or indirectly, both in the public and private spheres, based on an unequal relationship of power, affects their life, freedom, dignity, physical, psychological, sexual, economic or patrimonial integrity, as well as their personal safety. Those perpetrated from the State or by its agents are included.

It should be noted that although our work was focused on the preventive approach to **violence** against women, we do not ignore that the patriarchal violence to which we refer is also directed towards sexual and identity diversity and dissent.

Now, why from this experience do we believe it is important to work with these

issues from a preventive approach?

It is necessary, first of all, to offer symbolic tools, listening spaces and categories of analysis that are different from those that **adolescents** have already had to subjectivate the experience of sex-affective links. Secondly, it is necessary to inform about current regulations, as well as to spread playful material from which they can think of new imaginary social meanings (Castoriadis, 1997: 68).

Finally, the fact of generating new ways to symbolize links and relationships with another person is what will produce the ability to resignify they own experiences regarding gender **violence** and **violence against women**.

We believe that **prevention** is an effective tool to create other possible scenes, avoiding in the future the exercise of **violence** by men and allowing its visibility.

We recognize educational contexts as those spaces where secondary socialization lines are established that allow our intervention to be introduced as a condition of possibility to prevent and thereby eradicate the modalities of **violence** considered in the aforementioned law. Thus, the school is positioned as a strategic place to put to dialogue the upbringing and the modes of subjectivation, from a hetero-patriarchal and cis-normative framework with other possible linkages.

Why to work from a preventive axis with **teenagers**? We consider that one of the spaces where they begin to maintain their first sex-affective links is in the educational community. That is why it seems necessary to offer tools at this time in their life journey where changes occur at bodily and psychic level giving rise to new meanings around the body, to the relationship and linkage with another person.

Keywords: prevention, violence, adolescents.

Referencias bibliográficas

Castoriadis, C. (1997). *Los dominios del hombre: Las encrucijadas del laberinto*.

Barcelona: Gedisa.

Ley 26485 (2009). Ley de Protección Integral a las Mujeres, art. 4.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata (2019). Violencias de género y noviazgos adolescentes. Prevención desde la escuela y comunidad educativa [proyecto de extensión]. La Plata.