

INVESTIGACIONES SOBRE DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE GÉNERO: RELEVAMIENTO BIBLIOGRÁFICO

Development of the gender notion: bibliographic tracking

Natalia Soloaga Piatti, Daiana Nieves, Josefina Pereyra y María Rulli

nataliasoloaga@hotmail.com

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE)

Facultad de Psicología, UNLP

Eje temático: Psicología del desarrollo, enfoques y producciones en el devenir subjetivo

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo presentar algunos resultados de un primer rastreo bibliográfico realizado en el marco del proyecto de investigación “Conocimientos infantiles sobre la sociedad: estudio de casos sobre las representaciones acerca de las diferencias de género en niños y niñas de 10 y 11 años” (2019-2020)¹, aprobado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP.

El proyecto, cuya temática se inscribe en el campo de investigaciones sobre el desarrollo infantil de conocimientos relativos al mundo social, tiene como propósito fundamental indagar los conocimientos infantiles sobre las diferencias de género, así como identificar la presencia o no de estereotipos de género en las respuestas de las niñas y los niños entrevistados. Estos temas han cobrado relevancia en el contexto actual, especialmente en Argentina, a partir de los cambios sociales, culturales y legislativos recientes (por ejemplo, el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Ley 26.150, sancionada en octubre de 2006; la Ley 26.618 de

¹ Directora: Prof. Sonia Lilian Borzi

Matrimonio Igualitario, sancionada en julio de 2010; y la Ley 26.743 de Identidad de Género, sancionada en mayo de 2012).

La metodología consiste en un Estudio de Casos, con entrevistas en profundidad a 5 niños y 5 niñas de 10 y 11 años de edad, de nivel sociocultural medio. Presentamos aquí los resultados del primer rastreo bibliográfico realizado, en donde encontramos escasos trabajos, desde la psicología del desarrollo, que exploren la mirada infantil y retomen la voz de los niños y las niñas sobre el tema. Entre ellos, pudimos recabar trabajos teóricos y empíricos sobre representaciones sociales de género (Lloyd & Duveen, 2003); representaciones sobre autoridad y razonamiento moral en los niños según el género (Leeman & Duveen, 1999; Palomares-López & Cervera-Delgado, 2015); identidad de género y juego en interacciones de niños y niñas con padres y madres (Woloski, Silver, Laplacette, Vardy & Schejtman, 2016); recorrido conceptual sobre desarrollo de la identidad de género y modelos explicativos (García-Leiva, 2005; Rocha-Sánchez, 2009); perspectiva de género en niños y niñas (Ortega-Vargas, Rubio-Guzmán & Torres-Briseño, 2005); identidad y roles de género en estudiantes de escuela secundaria (Cortéz-Ramírez, 2011).

Asimismo, en un artículo publicado en la *Revista Sex Roles* (Zosuls, Miller, Ruble, Martin & Fabes, 2011), los autores analizan y clasifican las investigaciones publicadas en dicha revista en los últimos 30 años a partir de tres criterios: métodos de investigación, grupos de edades en que se enfocan las investigaciones y temas de investigación. Respecto de los métodos de investigación, encontraron que los más frecuentemente utilizados son las encuestas, y con menor frecuencia los métodos experimentales y observacionales; muy pocos estudios se basan en diseños longitudinales o transversales para realizar comparaciones de acuerdo a la edad y testear hipótesis sobre el desarrollo. Respecto de las edades de los sujetos estudiados, la adolescencia es el grupo de edad más estudiado, seguido de la mediana infancia, y con menor frecuencia bebés y niñas y niños pequeños. Finalmente, entre los temas investigados, la categoría más frecuente fue diferencias de género, socialización de género y socialización entre pares (incluyendo estudios

relacionados con el acoso y la agresión entre pares), luego estereotipos de género y actitudes de los niños y las niñas con respecto a los roles de género, y la identidad de género; y con menor frecuencia, temáticas referentes a la imagen corporal.

Como conclusiones generales de este primer relevamiento bibliográfico, podemos apreciar que siguen siendo escasos los trabajos que enfocan en el desarrollo de la comprensión de la noción de género a través de estudios longitudinales o transversales, por lo que consideramos que esta investigación puede aportar una mirada del punto de vista infantil desde la psicología del desarrollo, considerando la importancia del tema en el contexto actual.

Palabras clave: investigaciones; género; infancia.

Abstract

The main aim of this paper, is to submit the results of the first bibliographic trace carried out within the framework of the investigation project “Children's knowledge about society: case study on representations about gender differences in children from 10 to 11 years old” (2019-2020), approved by the Secretary of Science and Technology (National University of La Plata, Argentina).

The project, which principal theme is in the field of children's development about knowledge related to the social world, intends to inquire children's knowledge about gender differences, identifying in the answer of the interviewed children the presence or absence of gender stereotypes. These subjects have taken serious value in the current context, specifically in Argentina, from recent social, cultural and legislative changes (For example, the National Program of Comprehensive Sexual Education, Law 26150, sanctioned in October 2006; the Law 26618 for Equal Marriage; and the Gender Identity Law, sanctioned in May 2012 under the number 26743). The methodology of this work is based on a case study design, with in-depth clinical interviews about the subject, to 5 boys and 5 girls, ages from 10 to 11 years old, in a medium sociocultural level. We present here the results of the first

bibliographic tracking made, where we found a very few studies that explore the child's point of view, its arguments and justifications on the subject, from development psychology.

In those results, we've been able to collect theoretical and empirical studies on social representations about gender (Lloyd & Duveen, 2003); representations about authority and moral reasoning in children according to gender (Leeman & Duveen, 1999; Palomares-López & Cervera-Delgado, 2015); gender identity and games in the boys and girls interactions with fathers and mothers (Woloski, Silver, Laplacette, Vardy, & Schejtman, 2016); conceptual route about the gender identity development and explicative models (Rocha-Sánchez, 2009; García-Leiva, 2005); gender perspective in young boys and girls (Ortega-Vargas, Rubio-Guzmán, & Torres-Briseño, 2005); identity and gender roles on middle school students (Cortéz-Ramírez, 2011).

Likewise, in an article published in the Sex Roles Magazine (Zosuls, Miller, Ruble, Martin, & Fabes, 2011), the authors analyze and classify the researches that have been published in that magazine over the past 30 years, according to 3 criteria: research methodology, age groups where the researches are focalized, and investigation subjects. Regarding to the research methodology, they found that the surveys are the most used methods, while experimental and observational methods are the least used ones, a very few studies are based on a lengthwise design that allows to compare between ages and test development hypotheses. Regarding to the age groups studied, the adolescence is the most studied age group, followed by the middle childhood, and the least studied age groups, are those composed by little boys, girls and babies. Finally, regarding to the investigation subjects, the most prevalent categories are gender differences, gender socialization and peer socialization (including studies related to bullying and harassment between peers); then we found gender stereotypes, gender identity and attitudes of boys and girls towards gender roles; and less frequently, body image themes.

As a general closure for this bibliographic tracking, we can appreciate that the studies about the development of the understanding of the notion of gender, remain

insufficient, which is why we consider that this research may offer valuable information about the children's point of view on gender issues from the development psychology, considering the topic relevance in the actual context.

Keywords: research; gender; childhood.

Referencias bibliográficas

- Cortéz-Ramírez, D. (2011). "Identidad y roles de género en estudiantes de un colegio público de Villavicencio". *Pensando Psicología*, 7(13), pp. 91-103. Recuperado de <<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/394/395>>
- García-Leiva, P. (2005). "Identidad de género: modelos explicativos". *Escritos en Psicología*, 7, pp. 71-81.
- Leeman, P.J. & Duveen, G. (1999). "Representations of authority and children's moral reasoning". *European Journal of Social Psychology*, 29, pp. 557-575.
- Lloyd, B. & Duveen, G. (2003). "Un análisis semiótico del desarrollo de las representaciones sociales de género". En J.A. Castorina (Comp.), *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*, pp. 41-64. Barcelona: Gedisa.
- Ortega-Vargas, M.L., Rubio-Guzmán, L.A. & Torres-Briseño, R.E. (2005). "Niños y niñas y perspectiva de género". *Estudios sobre las familias*, 4, pp. 5-20.
- Palomares-López, D., Cervera-Delgado, C. (2015). "El género desde las y los estudiantes de licenciatura: un análisis a través de las representaciones sociales". *Revista Jóvenes en la Ciencia*, 1(2), pp. 1052-1056. Recuperado de <<http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/38/pdf1>>
- Rocha-Sánchez, T.E. (2009). "Desarrollo de la Identidad de Género desde una perspectiva Psico-Socio-Cultural: un recorrido conceptual". *Revista Interamericana de Psicología*, 43(2), pp. 250-259.
- Woloski, G., Silver, R., Laplacette, J.A., Vardy, I. & R. De Schejtman, C. (2016). "Particularidades de la identidad de género en el juego interactivo de niños y

niñas con sus madres y padres en la primera infancia”. *Anuario de Psicología*, 13, pp. 321-329.

Zosuls, K., Miller, C., Ruble, D., Martin, C. & Fabes, R. (2011). “Gender Development Research in Sex Roles: Historical Trends and Future Directions”. *Sex Roles*, 64(11-12), pp. 826–842.

Marco normativo

Honorable Congreso de la Nación Argentina (2006). *Programa Nacional de Educación Sexual Integral – Ley N° 26.150*. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley26150.pdf>

Honorable Congreso de la Nación Argentina (2010). *Ley de Matrimonio Igualitario – Ley N° 26.618*. Recuperado de <<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/165000-169999/169608/norma.htm>>

Honorable Congreso de la Nación Argentina (2012). *Ley de identidad de Género – Ley N° 26.743*. Recuperado de <<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=197860>>