

VOLVER A MIRAR: ANÁLISIS DE VARIABLES QUE ATRAVIESAN LAS ELECCIONES VOCACIONALES

Looking again: analysis of variables crossing vocational elections

María Laura Castignani, Ana Paula Funes, Victoria Hernández Hilario y Ana
Laguens.

mlauracastignani@gmail.com

Facultad de Psicología. Secretaría de Ciencia y Técnica, UNLP

Eje temático: Psicología educacional. Orientación vocacional y ocupacional.

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación “Evaluación de una estrategia de retención y permanencia en el sistema universitario: programa Volver a Mirar de reorientación vocacional”¹. Este último, consiste en un programa de intervención orientadora destinado a alumnos de la UNLP que necesitan revisar las elecciones efectuadas de sus carreras. Es ejecutado a través del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Psicología, UNLP desde el año 2012 hasta la actualidad. Los participantes asisten a un proceso específico de reorientación vocacional que se lleva adelante mediante encuentros grupales con una frecuencia semanal durante dos meses en distintos momentos del ciclo lectivo.

Para el abordaje de este trabajo se tomó en consideración a 133 jóvenes que participaron del programa Volver a Mirar entre los años 2012 y 2017. Para la recolección de datos se tomaron en cuenta las fichas de ingreso, previas a la realización de los encuentros, así como también las de egreso, completadas al finalizar el proceso. Esto permitió el recorte de las variables en torno a las elecciones de carreras, que consideraban que debían ser revisadas, a saber: motivos de

consulta, carrera de procedencia, motivos de elección de la misma y motivos del posterior abandono.

Los primeros resultados indican que, entre los motivos de consulta más frecuentes se encuentran la necesidad de participar del proceso para lograr una mejor elección en el futuro (23% de los casos) y, en segundo lugar, la observación de que la elección anterior no fue satisfactoria por la falta de interés en la temática de la carrera en cuestión (20.3%). En cuanto las carreras de procedencia, se evidencia una gran heterogeneidad, existiendo una cierta tendencia hacia las principales carreras universitarias de la UNLP, las reconocidas como “tradicionales”. Por ejemplo, las elecciones más frecuentes se ven reflejadas en Abogacía (11%), Psicología (8.3%) y Arquitectura (6.8%), entre otras. Los motivos de elección de aquellas carreras responden mayormente a la vinculación de estas con intereses y gustos personales (44%). Sin embargo, la deserción o cuestionamiento posterior tiene que ver con una falta de interés en relación con la temática abordada (32%) en primer lugar y, en segundo lugar, con la dificultad académica experimentada por los jóvenes (15%).

Como conclusiones preliminares se observa la dificultad de los jóvenes para reconocer sus intereses profesionales previo a la elección de la carrera, evidenciando una discordancia con los mismos luego de transitarla. Por otro lado, se hace necesario revisar las herramientas académicas con las cuales los estudiantes ingresan a la vida universitaria, ya que las dificultades, tanto académicas como laborales, en la carrera aparecen como segundo factor al momento del abandono.

En cuanto a los motivos de consulta para iniciar un proceso de reorientación, se encuentra gran concordancia con lo manifestado en los otros ejes, es decir, los jóvenes expresan que necesitan un mayor conocimiento de sus intereses profesionales y gustos personales para encarar una mejor elección en el futuro.

Si bien se ha recabado una abundante cantidad de casos, se considera necesario, en futuras investigaciones, ampliar el análisis de las variables mencionadas en función de poder determinar posibles causas a las problemáticas

mencionadas para un mejor abordaje a futuro que permita la disminución de las mismas.

Palabras clave: reorientación vocacional; motivos de abandono; jóvenes.

Notas

- 1- Secretaría de Ciencia y Técnica, UNLP. Facultad de Psicología (Cód. 11/S051). Directora: psicóloga Cristina Haydée Quiles, codirectora: dra. María Laura Castignani.

Abstract

This work is part of the research project "Evaluation of a retention and permanence strategy in the university system: vocational reorientation: Looking Again Re-Orientation Program". The latter consists of a guidance intervention program for students of the UNLP who need to reconsider decisions made in their careers. It has been carried out by the School of Psychology's Occupational and Vocational Guidance Centre, from 2012 to the present. Participants attend a specific process of reorientation which consists of weekly group meetings held for a period of 2 months.

In order to deal with this project, 133 young people who participated in the Looking Again Program between 2012 and 2017 were taken into account; both the entry forms, prior to meetings, as well as the completion forms, filled in at the end of the process, were taken into consideration in order to collect data. This enabled to reduce variables regarding the selection of courses of study, which they considered should be reviewed, namely reasons for enquiry, courses the consulting students belonged to, reasons for choosing them and reasons for subsequent dropout.

The first results indicate that, among the most frequent reasons for enquiry there is the need to participate in the process to achieve a better choice in the future (23% of cases) and, secondly, the observation that the previous election had not been satisfactory due to the lack of interest in the topics covered in the course in question (20.3%). As regards the courses the consulting students belonged to, great heterogeneity is shown, being the most popular ones the UNLP main university courses with a clear tendency to courses known as or considered “traditional”. For example, the most frequent choices reflected are in the fields of Law (11%), Psychology (8.3%) and Architecture (6.8%), among others. The reasons for choosing those careers respond mostly to the association of these with personal likes and interests (44%). However, the dropout or subsequent reconsideration is due to lack of interest or dislike for the subjects studied or covered (32%) in the first place and, secondly, academic difficulty experienced by young people (15%).

As preliminary conclusions, the difficulty for young people to recognize their professional interests prior to the election of the career becomes apparent, making visible the discrepancies once the students start attending the course. On the other hand, it is necessary to review the academic tools with which students enter university life since academic and work difficulties experienced in the course appear as a second reason for dropouts. As regards the reasons for applying to initiate a reorientation process, there is clear correspondence with what has been expressed in the other main ideas, i.e., young people express that they need greater knowledge of their professional interests and personal likes in order to face a better choice in the future.

Although a large number of cases have been collected, it is considered necessary, for future research, to expand the analysis of the aforementioned variables in order to determine possible causes to the aforementioned problems for a better future approach that allows their reduction.

Key words: vocational reorientation; dropouts causes; young people.

Referencias bibliográficas

- Chá, T. (2011/2012). Informes de Gestión del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional.
- Gavilán, M. (2017). *La transformación de la orientación vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Buenos Aires: Lugar.
- Gavilán, M. y otros (2011). "Abandono universitario. Un problema en discusión" (publicación en CD. ISSN 1667-6750). II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación. Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.
- Quiles, C. & Cha. T. (2014). "Abandono universitario. Importancia de la prevención primaria en orientación" (publicación en CD. ISSN N° 1667-6750). Memorias del VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXI Jornadas de Investigación y Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.