

ACTAS DEL SÉPTIMO CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
ISBN 978-950-34-1863-5 | LA PLATA, DICIEMBRE DE 2019

IDA BUTELMAN Y LOS COMIENZOS DEL PSICOANALISIS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

IDA BUTELMAN AND THE BEGINNINGS OF PSYCHOANALYSIS
AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF LA PLATA

María Florencia Plantamura
florencia.plantamura@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología
Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Introducción

El presente trabajo forma parte del Proyecto de Investigación “Historias de la Carrera de Psicología” de la Cátedra de Corrientes Actuales en Psicología, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, cuyo objetivo es profundizar los estudios históricos sobre la Carrera de Psicología en la UNLP (1958-2006). La metodología utilizada se centrará, por un lado, en una perspectiva de análisis sociobibliométrico de los programas y planes de estudios de la carrera, inscripta en una historia intelectual de tipo crítica que articula *estudios de campo* con *estudios de recepción*. Se trata de un estudio *ex post facto retrospectivo* sobre el objeto antes mencionado (Montero & León, 2005). Se utilizarán fuentes primarias como los programas de las materias y las fundamentaciones de los planes de estudio de las carreras así como testimonios orales recogidos en entrevistas con figuras que han transitado como alumnos los comienzos de la carrera de Psicología.



Esta presentación corresponde a una investigación en curso sobre la figura de Ida Germán de Butelman, una de las primeras docentes de la carrera.

Nacida en Córdoba, en 1921, se muda a Buenos Aires luego de conocer a su futuro marido, Enrique Butelman; quien en 1945 crearía junto a Jaime Bernstein, la Editorial Paidós. Recibida de pedagoga en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, hacia los años 50 comenzaba su análisis con Andréé Cuisard, una de las primeras analistas silvestres de Argentina, por quien compartiría el interés por el psicodrama y la psicología de grupos (Dagfal, 2009). Durante los años sesenta, escribirá en la revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, a la cual pertenecía, y gradualmente se inclinará hacia la psicología institucional, supervisando su práctica con José Bleger. De este modo, también hacia comienzos de los sesenta, cuando comenzó a dar clases en la recién creada carrera de psicología en la UNLP, ya era una figura destacada en el campo de la Educación:

En los años 60 la definición del campo de las prácticas institucionales era liderada en la formación universitaria por Enrique Pichón Riviere, José Bleger y Fernando Ulloa en el campo de la Psicología e Ida Butelman en el campo de la Educación (Vanella, 2015).

Butelman también había desarrollado un modelo teórico operativo llamado Psicopedagogía Institucional, al cual destinará varias publicaciones, consistiendo en “el análisis institucional en el área educacional en relación con el contexto social” (Butelman, 2006, p. 13). Esto se llevaba a cabo a través de un modelo práctico que permitía “una indagación, un diagnóstico y elaboración de resoluciones en situaciones de carencia, conflicto, crisis en instituciones educacionales” (Butelman, 2006, p. 13).

Por medio de una metodología cualitativa, se intentará efectuar una aproximación al modo en que el interés de Ida Germán de Butelman por el psicoanálisis, la llevaría a ser una de sus introductoras en los comienzos de la Carrera de la UNLP.

Psicometría y Psicometría Escolar en el Primer Plan de Estudios

Entre 1954 y 1959, se crearon en nuestro país las carreras de Psicología en seis universidades nacionales (Klappenbahch, 2000).¹ En la UNLP, una comisión conformada por cinco miembros con trayectorias en pedagogía, filosofía, medicina y psicoanálisis, elaboró a comienzos de 1958 el proyecto para la creación de la carrera de psicología, cuyos cursos comenzaron en junio de ese año (Dagfal, 2009).

El primer plan de la carrera estaba estructurado en un ciclo básico común de tres años y tres ramas de orientación profesional; la clínica, la laboral y la pedagógica, las cuales permitían obtener los títulos de Psicólogo Clínico, Psicólogo Laboral y Psicopedagogo. En palabras de Fernanda Monasterio, una de sus fundadoras: “Lo que queríamos era una carrera para ejercerla, por eso las tres ramas eran para ejercer” (Dagfal, 2011, p. 37).

Ida Germán de Butelman fue docente en las materias Psicometría (1960) y Psicometría Escolar (1962), pertenecientes al primer plan de estudios de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata vigente entre 1958 (con modificaciones parciales en 1960) y 1969.²

La relevancia de estudiar los programas de estas asignaturas es su ubicación histórica, dado que se inscribían en un momento donde estaba construyendo tanto una primera propuesta de formación para psicólogos como su el campo profesional en el país.

Mientras que la materia Psicometría correspondía al tercer año del ciclo básico común, Psicometría Escolar formaba parte de la rama superior, especializada en educación y se dictaba en el cuarto año de la carrera.

A los fines de este trabajo se realiza un análisis de los programas de Psicometría de 1960 y Psicometría Escolar de 1962³ a los cuales se ha podido tener acceso, teniendo en cuenta los contenidos y la bibliografía, con el fin de delimitar la impronta de Butelman en la formación de los primeros psicólogos platenses. Es importante mencionar que en ese momento de la carrera, los programas no contaban con fundamentación sobre la elección de los contenidos para ese tramo de la formación, ni con objetivos generales y específicos que permitiesen una mayor profundización en su análisis.

Como se ha mencionado, la asignatura Psicometría se dictaba en el tercer correspondiente al primer segundo año del ciclo básico de la licenciatura, en el primer plan de estudios de la carrera (1958-1968). En el Plan de estudios de 1970, será reemplazada por las asignaturas Teoría e Interpretación de test y Técnicas Proyectivas; mientras que en el Plan de 1984 se dividirá sus equivalencias consistirán en Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Evaluación Psicológica 1, y Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Evaluación Psicológica 2, nombres que conserva en la actualidad.

El programa de 1960 con 6 bolillas durante las cuales se van desplegando las nociones de Psicometría e Inteligencia que serán evaluadas en las bolillas posteriores.

La primera bolilla, titulada “La psicometría y los problemas generales y especiales de la psicología”, versaba sobre la definición de test, los conceptos de normalidad, validez y confiabilidad, mencionando que dichos conocimientos ya habían sido adquiridos por los alumnos en Psicomatemática y Estadística perteneciente al primer año de la carrera. También se estudiarían la variedad

de test psicológicos, que Butelman delimitaba en Test de clasificación general de la Inteligencia (Examen diferencial de las capacidades) y Test de personalidad, de los cuales se estudiarían los tipos contenidos en cada clase, las baterías y escalas.

Los test que se estudiaban a lo largo de las unidades eran: Test de Weschller Bellevue, Test de Goodenough, Tablero de formas de Seguín, Test de Personalidad (Rorschach y TAT), Psicodrama, CAT, Test Perceptuales junto con nociones sobre psicología de la forma y Test gúestáltico-visomotor de Bender (Butelman, 1960).

La asignatura Psicometría Escolar en 1962 contaba con 7 unidades: una sobre “El psicólogo escolar y sus funciones”, donde se realizaba un abordaje de las tareas de un psicólogo en una escuela, y los fundamentos psicológicos de ellas como psicodiagnóstico y orientación psicopedagógica de niños con problemas de aprendizajes y/o orientación. En la unidad 2 se estudiaban las entrevistas con los padres. A partir de la unidad 3 ya se abordaban las técnicas a emplear en escuelas: aquellas destinadas a evaluar la maduración para la lectura y escritura que comprendían: el ABC de Philo, el test gúestáltico visomotor de L. Bender, el test de lateralidad de Harris. En la la unidad 4 se estudiarban las medidas de inteligencia: desde el concepto de inteligencia. hacia los test para evaluarla: El Test Terman Merril, el test de Weschller Infantil (W.I.S.C.), el test de inteligencia infantil de Goodenough, el test de matrices progresivas de Raven, los cubos de Kohs y la escala de Grace Arthur.

En la bolilla 5 y 6 se abordarán las técnicas destinadas a trabajar la personalidad: aquellas sobre estimulación visual y verba, el test de apercepción infantil, CAT, el Psicodiagnóstico de Rorschach, el test de Frustración de Rosenzweig (infantil), test de las fábulas de Dess, el test mis manos de Antipoff. En la unidad 7 se abordaban las técnicas proyectivas lúdicas: los

juegos libres con juguetes, individual y en grupos, el test de la construcción de la casa de A. Aberastury y los test proyectivos dramatizados: el psicodrama (Butelman, 1962).

De este análisis es posible inferir que Psicometría comenzaba con una introducción a la definición de test, los conceptos de normalidad, validez y confiabilidad, para luego trabajar la variedad de test psicológicos. En Psicometría Escolar, se utilizaban los conocimientos adquiridos para ser aplicados en el ámbito escolar, a partir de trabajar las entrevistas con docentes y padres como así también las técnicas específicas para abordar los procesos de adquisición de conocimiento y aquellas que permiten abordar la personalidad y habían sido estudiadas previamente en Psicometría. Sin embargo Psicometría Escolar contaba con bolillas específicas, distando de ser una simple aplicación del contenido de Psicometría al ámbito escolar.

La introducción del Psicoanálisis en la carrera

Es por los testimonios de sus alumnos se puede saber que Butelman no se limitaba a dictar el contenido establecido en sus programas. Su vínculo con la editorial Paidós, creada por su marido Enrique Butelman en 1945 junto a Jaime Bernstein, la colocaban en un lugar privilegiado para acceder a las publicaciones más recientes en Psicología y Psicoanálisis. Su interés por el psicoanálisis la lleva a ser quien traduce el primer libro publicado por la editorial, El alma infantil de Carl Jung, firmando como Ida Germán, para luego firmar sus publicaciones y los programas de las materias como Ida Germán de Butelman, o Ida Butelman, a partir de su casamiento (Moreau, 2006).

De acuerdo con el testimonio de una de las primeras egresadas de la carrera:

Fue esa materia que no hubiéramos pensado que, extrañamente, nos puso en contacto con el psicoanálisis (...) Como era la mujer del dueño de la editorial Paidós, tenía acceso a una bibliografía amplísima. Todo lo que se publicaba sobre psicología y psicoanálisis ella lo traía. Entonces esa materia me llevo tres meses estudiarla! Pero entonces esta mujer nos puso en contacto muy profundamente, muy vivencialmente con el psicoanálisis e incluso fue quien nos dijo que era muy importante que los futuros psicólogos se analizaran. Como una iniciadora en ese sentido. En tercer año, nosotros teníamos 19, 20 años, fue una marca muy importante. Y por supuesto, como no podía ser de otra manera, a todos nos fascinó la postura psicoanalítica y el estudio de los textos psicoanalíticos (Delucca, 2003).

Conclusiones

La influencia de Butelman en sus alumnos no solo se limitaba a acercar a sus alumnos las publicaciones sobre psicoanálisis, sino que también les transmitía la importancia del análisis personal. Como mencionaba Norma Delucca (2003):

Esta mujer nos puso en contacto muy profundamente, muy vivencialmente con el psicoanálisis e inclusive fue quien nos dijo que era muy importante que los futuros psicólogos se analizaran. En tercer año, 19/20 años nosotros, fue una marca muy importante.

Sin embargo, el vínculo entre Ida Butelman y la UNLP ha sido recíproco, dado que su paso por esta casa de altos estudios, le ha brindado herramientas para sus estudios sobre Psicopedagogía institucional:

Consideramos que nuestras diferentes experiencias, procedentes de la Filosofía, la Pedagogía, la Psicopedagogía, la Psicología, la Sociología, la Psicología Social y las Ciencias de la Educación, nos han permitido ampliar el

concepto de “lo institucional” desde el ejercicio de la docencia universitaria en las universidades de Buenos Aires, La Plata, Córdoba y Rosario, algunos de nosotros, desde 1955 con interrupciones durante los gobiernos de facto. Esta tarea docente se conjuga y se enriquece con la aplicación de algunos modelos teóricos a la práctica de la intervención institucional en situaciones de conflicto y crisis” (Butelman, 2006, p. 10).

Su caso se relaciona con el de otro docente de la carrera en esa misma época, Juan Carlos Pizarro, también introductor del psicoanálisis en el alumnado. Docente en 1961 de Psicodiagnóstico, perteneciente a la rama clínica de la carrera. Pizarro, un era un analista silvestre, que había iniciado su formación analítica en la APA en los años cuarenta. Tuvo una destacada carrera como psiquiatra de niños, dedicándose a la psicología forense, además de ser psicoterapeuta y especializarse en Rorschach (Dagfal, 2009).

De este modo, la introducción del psicoanálisis en los comienzos carrera de Psicología en la UNLP, no se ha producido solo por las materias específicamente clínicas, sino a través de las asignaturas destinadas a las técnicas proyectivas, psicométricas y los test mentales; en detrimento del proyecto de sus fundadores y en un momento que se encontraba en disputa el ejercicio del psicoanálisis y la psicología clínica con los médicos.⁴

Referencias

Butelman, I. (2006) [1996]. *Pensando las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Dagfal, A. (2009). *Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966)*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.



Dagfal, A. (2011). *Entrevista a la Dra. Fernanda Monasterio Cobelo (1920-2006)*. *Revista de Historia de la Psicología*, 32(4), 37-64.

Delucca, N. (2003). Reportaje a Norma Delucca. *Acheronta*, (17). Recuperado de <https://www.acheronta.org/reportajes/delucca.htm>

Klappenbach, H. (2000). *El título profesional de psicólogo en Argentina. Antecedentes históricos y situación actual*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(3), 419-446.

Montero, I. y León, O. (2005). *Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en psicología*. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 5(1), 15-127.

Moreau, L. I. (2006). *Enrique Butelman: su participación en los comienzos de la organización de la carrera de psicología en la UBA*. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Vanella, L. (2015). *Entrevista a Lidia Fernández*. Cuadernos de Educación, XIII(13). Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Planes de Estudio

Germán de Butelman, I. (1960). Programa de Psicometría. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Germán de Butelman, I. (1962). Programa de Psicometría Escolar. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.



Notas

¹ En 1954 se creaba la primer carrera del país en la Universidad Nacional del Litoral (Rosario), en 1957 en la Universidad Nacional de Buenos Aires, 1958 en la Universidad Nacional de Cuyo (San Luis) , 1958 en la Universidad Nacional de La Plata y Universidad Nacional de Córdoba, en 1959 en la Universidad Nacional de Tucumán.

² Desde su creación, la Carrera de Psicología de la UNLP ha atravesado por cuatro Planes de Estudios correspondientes a los años: 1958, 1969, 1970 y 1984 con modificaciones parciales en los años 1960 y 2012. A excepción del plan de 1969, todos fueron implementados.

³ En los programas de Psicometría posteriores a 1960 a las cuales se ha podido tener acceso, no cuentan con firma del docente. Sin embargo, el programa de 1961 tiene contenidos y bolillas similares al de 1960; a diferencia del programa de 1961, donde es posible observar modificaciones en las bolillas y la bibliografía. No se ha podido tener acceso a los programas de Psicometría entre 1963 y 1967, el cual se encontraba firmado por Pilar M. de Portas. Respecto a Psicometría Escolar, solo se ha podido acceder al programa de 1962 que se estudia en el presente trabajo.

⁴ En octubre de 1959, el consejero superior por la Facultad de Medicina presentó una petición para suprimir la rama clínica del ciclo superior de la Carrera de Psicología. Similares cuestionamientos al ejercicio de la rama clínica de la profesión sucedieron en la ciudad de Buenos Aires y en Córdoba.