

ACTAS DEL SÉPTIMO CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
ISBN 978-950-34-1863-5 | LA PLATA, DICIEMBRE DE 2019

PROPUESTAS DIDÁCTICAS EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA NIÑEZ

EN LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA SOCIAL

DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

DEL SIGLO XXI

DIDACTIC PROPOSALS IN PSYCHOLOGY OF THE DEVELOPMENT OF CHILDREN

IN THE DEGREE IN SOCIAL PEDAGOGY

CHALLENGES IN THE TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS OF THE XXI CENTURY

Cecilia Carrizo Villalobos

ceciliac4@gmail.com

María Celeste Suares

Zoe Yanina Zuin

Facultad de Educación y Salud
Universidad Provincial de Córdoba, Argentina

Introducción



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Facultad de
Psicología



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

En las últimas décadas, a nivel mundial y particularmente en nuestra provincia se han podido vislumbrar cambios en la universidad, ya sean de orden social, político, económico, tecnológico y cultural que forman parte del impacto y de las transformaciones propias de una sociedad actual, dinámica y compleja. En esta interrelación de factores los “nuevos” estudiantes proclaman en su tránsito por los espacios académicos nuevas maneras de transmisión de conocimiento que incluyan dispositivos novedosos que contengan, nuevas formas de lectura, de búsqueda de la información, de dispositivos para evaluar, entre otras.

Desde el marco fenomenológico se pudo observar que lo anteriormente descrito se hace visible en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía Social, en la baja asistencia a clases, la escasa participación en las mismas, la dificultad en la aprehensión de los contenidos, entre otras. Si bien todo lo puntualizado es relevante a la hora de buscar alternativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es por ello, y a través de las prácticas reflexivas del equipo docente son las ponderaciones numéricas – calificaciones- las evaluaciones cuantitativas que dan cuenta de la necesidad de incorporar nuevos formatos de lectura, dispositivos tecnológicos para búsqueda de información, nuevas maneras de evaluar con el fin de enriquecer el aprendizaje logrando permanencia y finalización del ciclo de cursado.

Dentro de este contexto académico como miembros del equipo de cátedra de Psicología del Desarrollo I: Niñez, es que durante el año 2018 y 2019 se analizaron las ponderaciones numéricas obtenidas por los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Pedagogía Social y se realizaron diferentes encuestas y evaluaciones para poder contar con datos reales que incentivaran la búsqueda de nuevas prácticas que se pudieran poner en marcha en los espacios de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba. Con la colaboración de colegas de la Universidad Nacional de Córdoba y la Universidad Católica de Córdoba es que se emprende la elaboración de “*Infancias en Foco*”, un material de

lectura y estudio con formato de manual, con información relevante y ordenada, que se presenta de forma dinámica, actual y creativa.

El manual “Infancias en foco” se piensa para organizar los conceptos centrales de las teorías clásicas de la Psicología del desarrollo de la Niñez poniéndolos en tensión con las miradas contemporáneas, atravesadas por debates, discusiones actuales desde un enfoque latinoamericano y argentino, el libro, escrito por autoras cordobesas e integrando recursos audiovisuales como: links o publicaciones académicas, conferencia de profesionales cordobesas, investigaciones novedosas, fotografías alusivas y con derecho de autor propio, son las que enriquecen el desarrollo conceptual.

En la actualidad, la alfabetización académica en espacios educativos universitarios enfrenta el reto de formar sujetos no solo en la especificidad de su disciplina, sino además sujetos humanistas, cooperativos, investigadores y reflexivos, por ello, “*Infancias en Foco*” estará contribuyendo a conformar una universidad más crítica y constructiva que tendrá que ver más con la realidad actual. Es por ello que el libro propone al lector analizar la infancia desde miradas latinoamericanas que tienen más puntos en común con los estilos de vida, contextos sociales, políticos y económicos que atraviesan a esta parte del mundo y que indefectiblemente interpelan a las nuevas formas de transmisión didáctica.

Por lo desarrollado hasta aquí el propósito de dicho estudio es determinar por medio de las ponderaciones numéricas -calificaciones- cuál es la incidencia y de qué forma, un material de lectura ordenado, creativo y actual puede enriquecer y favorecer el aprendizaje, logrando en los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía Social un significativo cursado anual que de cómo resultado la permanencia y la finalización del ciclo académico anual.

Metodología

La muestra del estudio la integraron estudiantes de la carrera de la Licenciatura de Pedagogía Social de la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba, inscriptos en la unidad curricular de Psicología del Desarrollo 1 en el primer año de la carrera. El mismo ha sido realizado a través de un estudio cuantitativo, ya que se refleja la necesidad de medir y estimar fenómenos, como en este caso la comparación de las ponderaciones numéricas en cuanto a las clasificaciones obtenidas en el año 2018 y 2019. Además el trabajo es de corte transeccional o transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández Sampieri, 2014), que en un primer momento los resultados obtenidos en la primera evaluación teórica, individual y conceptual del año 2018 se valoraron los cambios presentados en comparación con la muestra que se obtuvo en el año 2019 con el nuevo material bibliográfico. En el estudio se pudo observar como dato más destacado que en la primera instancia evaluativa del año 2018 con un total de 82 estudiantes inscriptos a la unidad curricular y un total de 57 presentes aprobaron 21 estudiantes, es decir un 36,84%, y con un porcentaje de 8,77% de estudiantes aprobados con calificaciones de 7 a 10 puntos, esto son sólo 5 estudiantes, mientras que en el año 2019 con un total de 83 estudiantes inscriptos y 57 presentes en la primera evaluación el total de aprobados fueron 39 estudiantes, que se traducen con un porcentaje del 68,42% estudiantes de los cuales un 49,12%, es decir, 28 de ellos obtuvieron calificaciones de entre 7 y 10 puntos. Otro dato significativo es que en esta instancia los desaprobados fueron 18 estudiantes, quiere decir un total del 31,58% de los estudiantes con calificaciones de 1 a 3 puntos, en tanto que en el año 2018 los datos que se desprendieron fueron que un total de 36 estudiantes fueron desaprobados, es decir un 63,16% obtuvieron calificaciones de 1 a 3 puntos.

Antes de la finalización del ciclo lectivo 2019 se les proporcionó a los estudiantes un cuestionario que fue autoadministrado por el equipo de cátedra con un tipo de

preguntas cerradas (Hernández Sampieri, 2014) con el objetivo que puedan evaluar diferentes características como el impacto de la asistencia a las clases teóricas-prácticas sobre el logro de los aprendizajes significativos de la cátedra, el aporte de las clases teóricas a la comprensión del aprendizaje de la psicología del desarrollo infantil, el uso del nuevo material de estudio con sus accesos a la información, el desempeño del equipo de cátedra, la utilización del aula virtual, la articulación del material teórico con los temas actuales, y la estrategia de la autoevaluación como metodología para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes y al final algunas sugerencias. Algunos de los aportes obtenidos se pueden observar en la siguiente tabla:

Tabla 1. Algunos aportes realizados por los estudiantes

Accesibilidad en el contenido	Instancias de aprendizaje	Material adicional
-videos subtítulos	-participación de la totalidad de los estudiantes	-guías de preguntas

Los aportes de los estudiantes nos ayudan a reflexionar en el proceso de enseñanza- aprendizaje y por ello nos resulta importante escuchar la voz de los estudiantes, en tanto nos sirve de insumo para pensar propuestas superadoras. En cuanto a la accesibilidad del contenido sugirieron la necesidad de subtítular los videos que se utilizan como material didáctico de la cátedra y puntualizaron la utilización de material adicional de estudio las guías a modo de organización de las lecturas. Finalmente, referido a las instancias de aprendizaje más exactamente en la de final del ciclo donde encuentran sólo aquellos que han conseguido a lo largo del cursado anual la calificación de 7 o más, considerado así como estudiante en

condición de promocional, se realiza una puesta en común de la asignatura con un exposición y reflexión individual de los temas vistos en el año. En esta instancia los estudiantes aportaron como sugerencia la participación de la totalidad de los estudiantes, hayan alcanzado o no esta condición de promocional, es decir, los que se encuentran en condición de regulares (4 a 6) y en condición de libres (1 a 3).

Marco teórico

Se puede situar el contexto educativo de nivel universitario como un escenario que demanda de las instituciones y de los actores que intervienen en él constantes desafíos en cuanto a los objetivos que se proponen de antemano en cada una de las unidades curriculares. Teniendo en cuenta la crisis de las instituciones en general no puede estar exento el campo educativo como parte de un mundo globalizado donde se vislumbran cambios ya sea desde los discursos con nuevos e innovadores enfoques, nuevas voces, o en el hacer cotidiano, o el día a día en los espacios universitarios donde se presentan nuevas necesidades referidas al aprendizaje. Al respecto Fornasari (2013) señala “la crisis actual de la educación responde a un momento de incertidumbre, interrogación y movimiento, al encontrarse en el pasaje de una educación de la modernidad que respondía a la pedagogía del oprimido, la cultura del silencio y la alienación del estudiante, hacia la construcción de un nuevo paradigma, explicativo de la complejidad y del sujeto ético, en un contexto social y escolar democrático”. Desde la cátedra de Psicología del Desarrollo I el equipo docente se propone determinar la incidencia para la formación de estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Social a partir de un material de estudio contextualizado y actual que ha partido de una práctica reflexiva formativa y desde allí se realiza una reflexión crítica. Morín (1999) aporta sus ideas respecto a la transformación educativa y agrega: “existe una falta de adecuación cada vez más amplia, profunda y grave entre nuestros saberes disociados, parcelados, compartimentados entre disciplinas y, por otra parte, realidades o problemas cada vez más pluridisciplinarios,

transversales, multidimensionales, transnacionales, globales, planetarios, que inhibe visibilizar la complejidad de lo real”. De esta manera deja por sentado un desafío para el presente siglo proponiendo otra forma de enseñar. Al respecto consigna: “la reforma de la enseñanza debe conducir a la reforma del pensamiento y la reforma del pensamiento debe conducir a la reforma de la enseñanza”.

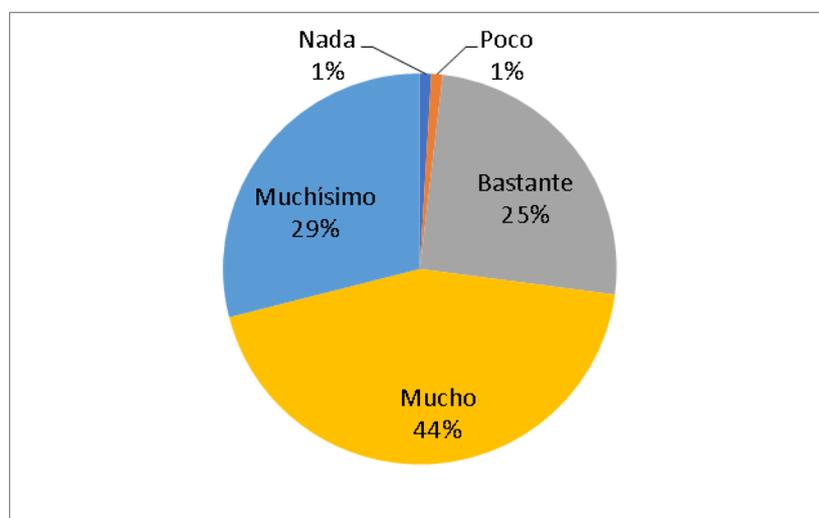
Entendiendo al contexto actual como una realidad compleja en lo que se refiere a la formación de estudiantes universitarios es que se reflexiona en la presentación y en la apropiación de contenidos de parte de los estudiantes universitarios entrelazando los contenidos obligatorios y formales, predeterminados por el plan de estudio vigente de la carrera, con la actualidad cotidiana situada. Según Edelstein (2000) hay dos tipos de conocimiento necesario para las prácticas reflexivas, el inmediato, es decir el actual, y las formalizadas, con esto se refiere a las teorías clásicas que colaboran en un posicionamiento crítico. La autora señala que el conocimiento académico es un instrumento que reflexiona cuando se integra, en este caso, la propuesta del libro “*Infancias en Foco*” para interpretar la realidad concreta en la que vive y sobre lo que se actúa en la dimensión reflexiva en donde la figura del docente es un mediador activo que construye críticamente.

El libro anteriormente mencionado surge en respuesta a los datos alarmantes que se arrojaron en la cohorte 2018 además de la demanda de los estudiantes de trabajar con material actualizado, ya que, como afirma Maldonado (s.f) el protagonismo de los estudiantes mejora el interés por aprender y correlativamente, la calidad de los aprendizajes; porque les posibilita el desarrollo de estructuras psíquicas más complejas, ventajosas para afrontar problemas de manera creativa y eficaz; y les permite incrementar su autoestima y bienestar personal, lo que tiende a potenciar su condición de ciudadano activo, sensible y comprometido socialmente. Además el libro contiene perspectivas de autores clásicos de la psicología del desarrollo, pero integra, reconoce y revaloriza autores latinoamericanos invisibilizados por las lógicas del sistema educativo dominante occidental Europeo. Maldonado (s.f) indica que es

a partir de un recorrido histórico en donde se rescatan ideas y voces de pensadores, que son razones de tipo políticas antes que pedagógicas las que han determinado tal estado de cosas, por lo que, más allá de las innovaciones metodológicas y procedimentales imprescindibles, se requiere variar el paradigma fundacional para que otra educación resulte posible. De esta manera se retoman problemáticas que se suscitan en la realidad cordobesa y Argentina recopilado y escrito por autoras cordobesas con mirada latinoamericana en vista de nuevas estrategias para estudiantes universitarios del siglo XXI.

Con respecto a la pregunta realizada a los estudiantes referida a la actualización del contenido del libro de cátedra: ¿Qué tan actuales y ajustadas a tu realidad consideras que son los contenidos que se abordaron durante el año en clase con el material de estudio y las actividades prácticas? Sus respuestas fueron las siguientes:

Figura 1. Actualización del material de estudio y su aplicación según los estudiantes.



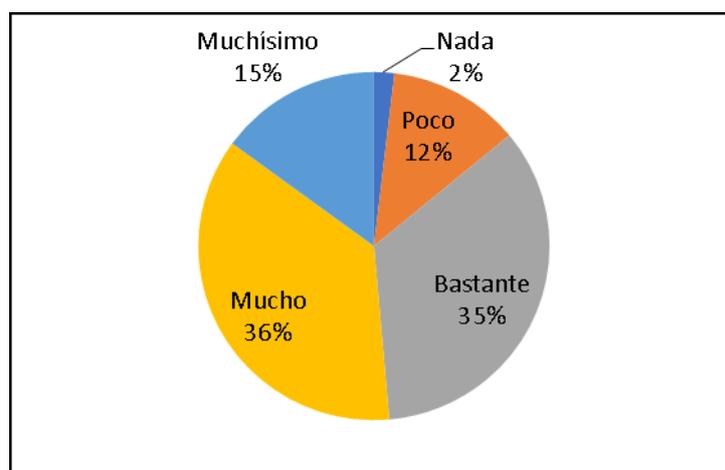
El material de estudio se considera por parte de los estudiantes actual y ajustado a su contexto en un porcentaje superior al 90% de manera positiva, por lo cual se infiere que casi en su totalidad el material de estudio es aceptado y utilizado para estudiar diversos conceptos y teorías de autores clásicos, pero que además se

puede articular y reflexionar a partir de diferentes problemáticas y debates que acontecen dentro del contexto actual.

La autoevaluación como estrategia del equipo docente

Esta estrategia implementada por el equipo docente en las instancias evaluativas prácticas en el año 2018 y en el 2019 se define según Aranda (2010) como "la *autoevaluación* es la evaluación que una persona realiza sobre sí misma o sobre un proceso y/o resultado personal en educación. La autoevaluación surge como una de las propuestas innovadoras de acuerdo a unos valores democráticos, buscando que el alumno se responsabilice de su desarrollo y resultado." El mismo fue pensado para el acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en la inmersión a la vida universitaria para el desarrollo de autonomía y responsabilidad en constante diálogo con el equipo docente. En el siguiente gráfico se puede observar las respuestas de los estudiantes es al contestar la pregunta realizada en el cuestionario administrado por el equipo de cátedra con respecto a la autoevaluación: ¿Qué tan pertinente considerás la autoevaluación como modalidad a la hora de evaluar tus conocimientos?

Figura 2. Pertinencia de la autoevaluación, la opinión de los estudiantes.



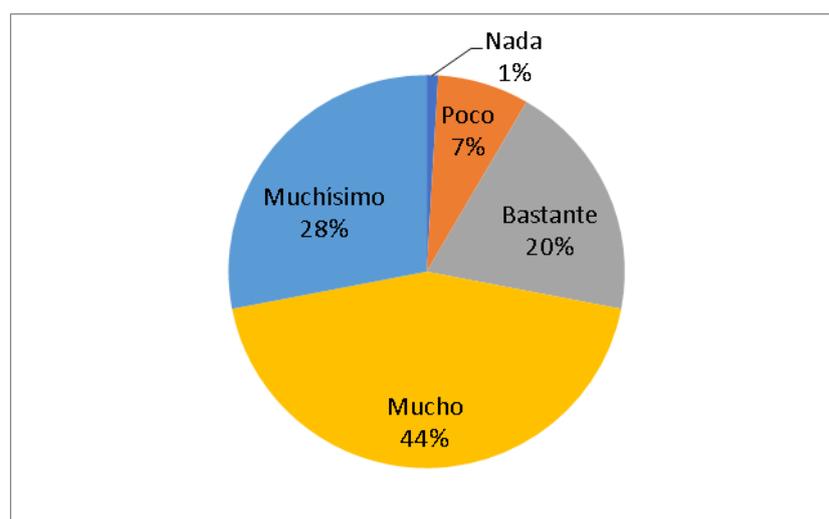
En este gráfico se puede observar la opinión de los estudiantes referida a la pertinencia de la autoevaluación y demuestra que el 86% considera adecuada esta

metodología como forma para evaluar de forma individual los conocimientos adquiridos a lo largo del ciclo lectivo.

El cuestionario para la evaluación del equipo docente

Teniendo en cuenta la necesidad de realizar una evaluación del equipo docente y su desempeño a lo largo del año se administró un cuestionario a los estudiantes para que completen antes de la finalización del año lectivo de la facultad y de ese modo les permita realizar una devolución al equipo docente y dejar por sentado la importancia de su participación en el proceso enseñanza- aprendizaje y de su opinión de acuerdo a las experiencias individuales y grupales. Dichas respuestas son revisadas y en el caso que se consideren pertinentes y coherentes pueden ser implementadas en las prácticas didácticas de los próximos ingresantes. Ante la pregunta del cuestionario administrada de ¿Cuánto sumó el acompañamiento de la/las docentes al proceso de aprendizaje de la psicología del desarrollo? Las respuestas de los estudiantes fueron las siguientes

Figura 3. Acompañamiento docente según los estudiantes



Se puede ver que en respuesta a esta pregunta un gran porcentaje, más del 90% considera que en suma el rol docente fue tenido en cuenta de forma positiva en el acompañamiento a los estudiantes a lo largo del cursado anual.

Consideraciones Finales

De acuerdo con el objetivo general de la presente investigación tal como ha sido formulado en la introducción y de los datos obtenidos se puede inferir la necesidad de contextualizar y actualizar el material de estudio en la Universidad Provincial de Córdoba para la enseñanza de Psicología del Desarrollo de la Niñez.

Respecto del modo en el cual hemos logrado arribar a tales conclusiones, nuestra propuesta del libro "*Infancias en Foco*" aspira a abrir una pequeña ventana para asomarse a mirar, descubrir y apropiarse de estos nuevos conocimientos, convencidas de que el desarrollo infantil es un mundo mágico e inagotable.

A tono con este nuevo contexto académico, estudiantes universitarios que demanda dinamismo en las prácticas académicas docentes e interpelan a buscar métodos innovadores, la aplicación de nuevas herramientas en las propuestas didácticas y de evaluación. es el momento para impulsar la idea de que otra educación es posible en la universidad, resulta indispensable conquistar nuevas reivindicaciones y en ellas, el protagonismo de los aprendientes tiene que ser decisivo.

Finalmente, "Infancias en foco" se presenta como una nueva forma de acceder al conocimiento, como un cambio en la propuesta de lectura. Proponer el cambio como principio educativo, instala la idea de futuro, de esperanza y de proyecto. Presenta el mundo como problema y al acto cognoscente como la capacidad de superar la percepción mágica o ingenua de la realidad, superando la idea de fatalidad. Así, se instala la conciencia de compromiso, de búsqueda y transformación de la realidad, a partir de la lucha por la emancipación.

Referencias

Aranda, A. (2010). La Autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores educativos en el aula. Dialnet (3).p. 6-18. Recuperado desde:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3441758>

Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica, en la Revista del IICE Nro. 17, Bs. As., Miño y Dávila.

Fornasari, Mónica (2013). El sujeto ético en el campo educativo. Sentidos de una pedagogía de la alteridad. Córdoba: Ferreyra editor.

Fornasari M. La Universidad como espacio ético del cuidado. Del anonimato al Reconocimiento del Estudiante.

Frigerio, G y Diker, G (s.f). La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Noveduc (s.f)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Maldonado H. Aprender (Psicología en el siglo XXI). Sobre la Necesidad de maximizar el protagonismo epistémico de los aprendientes. 2016.

Morín, E. (1999). *La cabeza bien puesta*. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO.

Sánchez M. et al. (2019) *Infancias en foco*. Psicología del Desarrollo. 1° edición compilada y editada por Mayra Sánchez. Córdoba.