

ACTAS DEL SÉPTIMO CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA  
ISBN 978-950-34-1863-5 | LA PLATA, DICIEMBRE DE 2019

## UNA REFLEXIÓN DESDE EL QUEHACER EXTENSIONISTA: EL “PLUS” DE LO COMUNITARIO

A REFLECTION FROM THE EXTENSIONIST TASK:  
THE “PLUS” OF THE COMMUNITY

Joaquín Bartoli

[joacobartoli@gmail.com](mailto:joacobartoli@gmail.com)

Juan Manuel Fidel Marone

Facultad de Psicología

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

### Los proyectos de extensión

Los proyectos de extensión a los que se hace referencia en el trabajo son los siguientes:

“Trayectorias Educativas III. Fortalecer las prácticas educativas a través de las prácticas discursivas” de la Facultad de Psicología de la UNLP, que desde el año 2017 da continuidad a las actividades desarrolladas en torno al fortalecimiento de las



trayectorias educativas de estudiantes de tercer año de la Escuela N°9 de Ensenada (EES N9).

“Trayectorias educativas en el ciclo superior” de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP, cuyo principal objetivo radica en estimular la continuidad de los estudios secundarios hacia el nivel superior en estudiantes de la EES N9.

Si bien en el presente estos proyectos se nutren interdisciplinariamente con aportes de disciplinas como la Comunicación y la Psicología, nos parece importante comentar brevemente la historia de los proyectos para entender este intercambio. Por otro lado, en tanto trabajo de reflexión que realizamos como estudiantes de Psicología, la mayor parte de esas reflexiones giran en torno a nuestra experiencia particular como tales y a las impresiones de las cuales podemos dar cuenta en relación, sobre todo, a ese campo disciplinar en específico.

Los orígenes de la propuesta se encuentran en el “Voluntariado Conectar Igualdad 2011. Conectar la Escuela Media y la Universidad con Igualdad” de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (UNLP). En este voluntariado se trabajaba con encuentros, entrevistas y talleres con jóvenes y docentes del último año de la escuela media, problematizando acerca del ingreso y permanencia a la Universidad y las nuevas formas de acceso a la información. El Voluntariado continuó trabajando durante los años siguientes con grupos de jóvenes que, si bien reconocían la importancia de su formación para lograr acceder a un buen trabajo, percibían la Universidad como inaccesible. Se generaron así instancias para relacionar a los jóvenes con la Universidad Nacional de La Plata como acompañamiento en la inscripción a distintas carreras, visitas a la Expo Universidad, asistencia a clases de distintas asignaturas universitarias.

A este formato se incorporó luego, en 2017, el proyecto presentado por la Facultad de Psicología, atendiendo principalmente al fortalecimiento de las trayectorias

educativas con el énfasis puesto en la revisión y reflexión de prácticas discursivas desarrolladas en las prácticas pedagógicas.

### Encuentro con la Psicología

Entendemos que una intervención que apunta al fortalecimiento y seguimiento de las trayectorias educativas no puede limitarse al contenido curricular, al “dato duro” (calificaciones, asistencias, materias, promedios, entre otros), si los estudiantes pasan o no de año. Por el contrario, debe ser un trabajo que convoque a la comunidad educativa misma a repensar sus prácticas pedagógicas, en nuestro caso desde un enfoque discursivo. Este enfoque plantea que existe una multiplicidad de discursos, que atraviesan sentidos y moldean subjetividades, externos a la escuela y a sus protagonistas pero que los interpela.

Es bajo estos términos que se piensan las trayectorias educativas, siendo necesaria para intentar comprender la complejidad que las reviste, la participación de otras disciplinas que pudieran conjuntamente contribuir a diseñar estrategias tanto para el fortalecimiento y seguimiento de estas trayectorias, como para la continuidad de los y las estudiantes en estudios superiores.

En ese contexto, la interdisciplinariedad no se presenta como solución ante la complejidad. Es el trabajo en territorio el que demanda al proyecto complejizarse, vuelve no sólo deseable sino necesario la aproximación desde otras disciplinas. En estos términos, el “plus” al que aludimos se hace presente para quienes a partir del trabajo de extensión pretenden de algún modo objetivar y/o comunicar su experiencia, como un resto que escapa a lo posible de teorizar; algo de la especificidad de los abordajes comunitarios que los vuelven inagotables desde la teoría.

## Interdisciplinariedad y Complejidad

¿Cómo es la experiencia de un estudiante en su primer proyecto como extensionista? No es una pregunta para la cual haya una respuesta definitiva, las reflexiones que en este trabajo se comparten surgen desde la experiencia particular. Previo al primer contacto con la EES9, conocimos la propuesta de los proyectos, su fundamentación, sus objetivos y se nos hizo una invitación para poder pensar el proyecto no sólo desde la Comunicación/Educación sino también desde nuestro propio campo disciplinar.

Esta propuesta nos despertó algunas preguntas: ¿Cuánto de lo que habíamos aprendido podía “servirnos” para el trabajo en territorio? ¿Qué ideas teníamos respecto a los abordajes comunitarios? El acceso a la realidad compleja y multideterminada de la Escuela N°9, como con cualquier otra institución, desafía las lógicas de trabajo de tinte más individuales, lleva a la necesidad de recurrir a lecturas que incluyan lo interdisciplinario (en nuestro caso desde aportes del Campo de la Comunicación/Educación y de la Psicología Comunitaria) como también la ideas, representaciones, discursos de los cuales dispone la comunidad como tal.

La lectura de la realidad problematizada en su heterogeneidad no es posible de hacer con anterioridad; es impredecible y requiere del trabajo en situación, lo cual demuestra las limitaciones de un proceso que parta desde la teoría y los conceptos intentando comprobarlos luego en la realidad efectiva. Así, prácticas comunitarias implican espacios de encuentro entre profesionales, estudiantes, operadores sociales y personas que forman parte de la comunidad como actores que habitan el territorio material y simbólico en el cual se desarrolla el plan conjuntamente diseñado, pensado en términos de emancipación (Lodieu, 2012).

Si bien se pueden intentar anticipar los objetivos de un proyecto, en la práctica efectiva, la posibilidad de lograr resultados emancipadores es un efecto que muchas veces surge desde lo impensado, lo impredecible y que no es posible de delimitar

únicamente en lo teórico, significando una verdadera experiencia práctica. Al respecto, Oscar Jara nos invita a pensar sobre cierta cuestión que aparece en el trabajo educativo: solemos planear nuestra participación en base a proyectos de acción que formulan fines, objetivos, planes de actividades, indicadores de logros, entre otros. Estos proyectos se estructuran en base a una lógica de planeación determinada, basado en diagnósticos o estudios preliminares (Jara, 2012). Cuando este proyecto comienza, poco a poco va surgiendo un componente inédito: un proceso. El proceso emerge como un nuevo componente que motoriza al proyecto, sobre el cual se afirma que “con seguridad, aparecerán en su trayecto elementos inesperados que no podían preverse ni planificarse previamente. Todo proceso se encontrará con novedades, pero también generará innovaciones respecto a lo que se tenía pensado hacer originalmente” (Jara, 2012: 64).

La Psicología Comunitaria posibilita así aportes para buscar generar redes junto a los actores de la comunidad y propiciar su apropiación por parte de los mismos (Bang y Stolkiner, 2013). Promoviendo la creación de espacios para la reflexión crítica y el pensamiento colectivo se puede fomentar la participación de los actores de la escuela como comunidad, para pensar sus problemas y posibles formas planificación e intervención sobre los mismos, considerando los recursos disponibles para poder lograrlo. Este abordaje puede ser articulado desde la consideración del proceso en los términos que Jara (2012) los plantea: como surgimiento de un impensable.

### Consideraciones finales/Conclusiones

Consideramos que el área de la Psicología Comunitaria implica un cierto aspecto de vacancia en la formación profesional de psicólogos y psicólogas de la UNLP. Existe una gran diferencia entre el contenido curricular dedicado a trabajar la formación en abordajes más individuales que en abordajes colectivos o comunitarios. A pesar de

esto, el espacio ofrecido en el área de extensión implica una posibilidad de formación en abordajes comunitarios; desde un proceso que va más de lo práctico a lo teórico que de lo teórico a lo práctico, las diversas actividades realizadas en los distintos proyectos de extensión permiten pensar el accionar del psicólogo inserto en una comunidad y en articulación con los actores de la misma.

Desde nuestra experiencia, resaltamos la importancia de una formación profesional que atienda aspectos específicos de la Psicología Comunitaria, pero que no apunte a la resolución de tensiones que pueden producirse respecto a otros marcos teóricos, sino a un mayor acercamiento a este “plus” y al conocimiento teórico-práctico de manera transdisciplinar, horizontal y co-construida con la comunidad. De esta manera, ese “plus” o excedente al que nos referimos y que en nuestra reflexión consideramos en una primera concepción como punto de llegada, podría y debería ser repensado como punto de partida para cualquier proyecto de estas características.

Con frecuencia, se definen a los abordajes comunitarios en el campo de salud como acciones que pretenden lograr condiciones de posibilidad para la mejora de las condiciones de vida. Sin embargo, estas nociones suelen estar cargadas de cierta ilusión de homogeneidad respecto a la actividad a realizar y los objetivos perseguidos (Ferullo de Parajón, 2006). En consecuencia, muchas veces, el marco teórico o las nociones de referencia con las cuales se abordan las problemáticas presentes en el campo de trabajo requieren ser re-pensadas y modificadas a lo largo de la práctica y en conjunto con la comunidad; lo mismo sucede con los objetivos pensados y los resultados previstos.

De esa manera, en tanto concepto metateórico, el plus que asignamos a lo comunitario puede ser pensado en términos de cualquier experiencia de la cual se quiera dar cuenta. Este plus alude a la realidad misma del trabajo en territorio, al modo en que Edgar Morin (1990) considera la posibilidad de acercarse a un fenómeno complejo. Como limitación a cualquier marco teórico que intente abordar

la realidad problematizada, producto de la irreductibilidad propia de la misma, ese plus implica no sólo un obstáculo epistemológico sino también una herramienta para un trabajo de reflexión constante en la labor extensionista.

## Referencias

Bang, C; Stolkiner, A (2013) Aportes para pensar la participación comunitaria en salud/salud mental desde la perspectiva de redes. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Czeresnia, D; De Freitas Machado, C. (2006) Promoción de la salud: conceptos, reflexiones, tendencias. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Feo Istúriz. O; Feo Acevedo, C; Jiménez, P (2012) Pensamiento Contrahegemónico en salud. Maracay, Venezuela: Universidad de Carabobo.

Ferullo de Parajón, A. (2006) El triángulo de las tres P: Psicología, Participación y Poder. Capítulo 3. Buenos Aires: Paidós, Tramas Sociales.

Jara, O. (2012) Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. Revista Educación Global Research (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)). Num. 1.

Morin, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Parte 3. El Paradigma de la complejidad Barcelona: Gedisa.

Lodieu, M.T; Longo, R; Nabergoi M.; Soprans M.B. (2012) Fundamentos de la Salud Mental Comunitaria y Estrategias Comunitarias U2. Estrategias Comunitarias. Diagnóstico Comunitario y Modalidades de intervención comunitaria. Departamento de Salud Comunitaria UNLa.