

Ida Butelman y los comienzos del psicoanálisis en la Universidad Nacional de La Plata

Ida Butelman and the beginnings of psychoanalysis in La Plata National University

María Florencia Plantamura

florencia.plantamura@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología, UNLP

Eje temático Historia de la psicología. Epistemología y filosofía de la ciencia

Resumen

Este trabajo forma parte del proyecto de investigación “Historias de la Carrera de Psicología” de la cátedra de Corrientes Actuales en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNLP cuyo objetivo es profundizar los estudios históricos sobre la carrera en la UNLP (1958-2006). La metodología utilizada combina un análisis sociobibliométrico de programas y planes de estudio con una historia intelectual de tipo crítica que articula estudios de campo con estudios de recepción.

Por medio de una metodología cualitativa, se intentará efectuar una aproximación al modo en que el interés de Ida Germán de Butelman por el psicoanálisis la llevó a ser una de sus introductoras en los comienzos de la carrera de Psicología en la UNLP.

Ida Germán de Butelman fue docente de las materias Psicometría (1960) y Psicometría Escolar (1962), pertenecientes al primer plan de estudios de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata, que estuvo vigente entre 1958 y 1969. Este plan estaba configurado por un ciclo básico común de tres años y tres ramas de orientación profesional: la clínica, la laboral y la pedagógica, las cuales permitían obtener los títulos de Psicólogo Clínico, Psicólogo Laboral y Psicopedagogo (Fernández, 2014). Mientras que la materia Psicometría

correspondía al tercer año del ciclo básico común, Psicometría Escolar pertenecía al cuarto año de la rama educacional de la carrera.

Nacida en Córdoba en 1921, se muda a Buenos Aires después de conocer a su futuro marido, Enrique Butelman, quien en 1945 crearía junto a Jaime Bernstein la editorial Paidós. Recibida de pedagoga en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, hacia los años 50 comenzó su análisis con Andrée Cuissard, una de las primeras analistas silvestres de Argentina, con quien compartiría el interés por el psicodrama y la psicología de grupos (Dagfal, 2009). Durante los años 60 escribirá en la revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, a la cual pertenecía, y gradualmente se inclinará hacia la psicología institucional, supervisando su práctica con José Bleger.

La profundización en el estudio del psicoanálisis la llevará a desarrollar un modelo teórico-operativo llamado “psicopedagogía institucional”, que constituía “el análisis institucional en el área educacional en relación con el contexto social” (Butelman, [1996] 2006: 13.) En el cuerpo conceptual de este modelo el psicoanálisis era considerado por la autora como un paradigma que le permitía

descubrir bajo la red de interacciones conflictivas la multiplicidad de significados profundos, por lo que se nos hace posible traducir y explicar lo que no se ha entendido hasta el momento con la descripción de los fenómenos; o sea interpretar (Butelman, [1996] 2006: 26-27).

Este modelo posibilitaba solucionar situaciones de carencia, conflicto o crisis en instituciones educacionales a través de “una indagación, un diagnóstico y una elaboración de recursos” (Butelman, [1996] 2006: 13).

En psicopedagogía institucional incluimos la teoría psicoanalítica, y al hablar de interpretación estamos indicando la comprensión de lo que subyace a lo observable. Tal comprensión la enunciamos a los

consultantes en forma de explicación, orientación e indicación de recursos para la solución de problemas (Butelman, [1996] 2006: 25).

En este trabajo se estudiará cómo, a través de los contenidos de las asignaturas a su cargo, Butelman será una de las primeras docentes en acercar el psicoanálisis a los primeros alumnos de la carrera de Psicología, en contraposición al proyecto de los fundadores:

Esta mujer nos puso en contacto muy profundamente, muy vivencialmente con el psicoanálisis e inclusive fue quien nos dijo que era muy importante que los futuros psicólogos se analizaran. En tercer año, 19/20 años nosotros, fue una marca muy importante (Delucca, 2003: s/p).

Cobra relevancia que esta introducción se haya producido en un momento de disputa con los médicos por el campo de ejercicio profesional de los psicólogos, cuando el ejercicio del psicoanálisis era considerado “ejercicio ilegal de la medicina” (Dagfal, 2009).

Palabras clave: psicoanálisis, Butelman, historia.

Abstract

This work is part of the research project "Histories of the Psychology Degree Studies" belonging to the chair of Current Schools of Thought in Psychology of the School of Psychology of UNLP whose objective is to go in depth in the historical studies on the degree in the UNLP (1958- 2006). The methodology used combines a socio-bibliometric analysis of syllabi and curricula with a critical intellectual history that articulates field studies with reception studies.

Through a qualitative methodology, we will try to make an approach the way in which Ida Germán de Butelman's interest in psychoanalysis would lead her to be one of its introducers at the beginning of the UNLP's degree.

Ida Germán de Butelman was a professor of the subjects Psychometrics (1960) and School Psychometrics (1962), belonging to the first curriculum of the Psychology degree at the La Plata National University, which was in force between 1958 and 1969. This plan consisted of a common basic cycle of three years and three branches of professional orientation; the clinical, the labor and the pedagogical, which allowed to obtain the degrees in Clinical Psychologist, Labor Psychologist and Educational Psychologist (Fernández, 2014). While the subject Psychometrics corresponded to the third year of the common basic cycle, School Psychometrics belonged to the fourth year of the educational branch of the Psychology studies.

Born in Córdoba in 1921, she moved to Buenos Aires after meeting her future husband, Enrique Butelman, who in 1945 would create with Jaime Bernstein Paidós Publishing House. Graduated as an Educational Psychologist at the School of Philosophy and Spanish of the University of Buenos Aires, towards the 1950s she began her analysis with Andrée Cuissard, one of the first wild analysts in Argentina, with whom she would share her interest in psychodrama and group psychology (Dagfal, 2009). During the 1960s, she wrote in the review of the Argentine Association of Psychology and Group Psychotherapy, to which she belonged, and gradually leaned towards institutional psychology, supervising her practice with José Bleger.

The deepening in the study of psychoanalysis would lead to the development of a theoretical-operative model called "institutional educational psychology" which constituted "the institutional analysis in the educational area in relation to the social context" (Butelman, [1996] 2006: 13). In the conceptual body of this model, psychoanalysis was considered by the author as a paradigm that allowed her "to discover under the network of conflicting interactions the multiplicity of deep meanings, so it is possible to translate and explain what has not been understood so far with the description of the phenomena; that is to interpret" (Butelman [1996] 2006:

26-27). This model allowed to solve situations of lack, conflict or crisis in educational institutions through “an inquiry, a diagnosis and a development of resources” (Butelman, [1996] 2006: 13).

In institutional educational psychology we include psychoanalytic theory, and when we talk about interpretation we are indicating the understanding of what underlies the observable. This understanding is enunciated to the consultants in the form of explanation, orientation and indication of resources for the solution of problems (Butelman, [1996] 2006: 25).

In this work we will study how, through the contents of the subjects in her care, Butelman was one of the first teachers to bring psychoanalysis closer to the first students of the Psychology degree, as opposed to the founder’s project.

This woman made us very deeply, very experientially, in contact with psychoanalysis and she was even who told us that it was very important that future psychologists were analyzed. In the third course, we being 19/20 years old, it meant a very important impact (Delucca, 2003).

It is important to mention that this introduction took place at a time of dispute with physicians for the field of professional practice of psychologists, when the practice of psychoanalysis was considered “illegal practice of medicine” (Dagfal, 2009).

Keywords: psychoanalysis, Butelman, history.

Referencias bibliográficas

- Briolotti, A. y Plantamura, M.F. (2018, noviembre). Entrevista personal a la psicóloga Norma Delucca [inédito].
- Butelman, I. ([1996] 2006). *Pensando las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires: Paidós.

- Butelman, I. (1991). *Psicopedagogía institucional: Una formulación analítica*. Buenos Aires: Paidós
- Dagfal, A. (2014). Breve historia de la psicología en la ciudad de La Plata (1906-1966). *Universitas Psychologica*, 13(5), pp. 1759-1775. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.bhpc>
- Dagfal, A. (2009). *Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966)*. Buenos Aires: Paidós.
- Dagfal, A. (1998). La creación de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata: el pasaje del campo de la educación al predominio de la clínica. El lugar del psicoanálisis (1957-1966) [informe de beca de iniciación presentado a la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP]. La Plata.
- Delucca, N. (2003) Reportaje. *Revista Acheronta*, 17. Disponible en <http://www.acheronta.org/delucca17.htm>
- Fernández, M.L. (2014). Los Planes de Estudio en la carrera de Psicología de la UNLP. En *Memorias del XV Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*. Facultad de Psicología, UNLP.

Planes de estudio

- AA. VV. (1959). Plan de estudios de la Carrera de Psicología. FAHCE, UNLP. La Plata.
- AA. VV. (1970). Plan de estudios de la Carrera de Psicología. FAHCE, UNLP. La Plata.
- Germán de Butelman, I. (1960). Programa de Psicometría. FAHCE, UNLP. La Plata.
- Germán de Butelman, I. (1962). Programa de Psicometría Escolar. FAHCE, UNLP. La Plata.